



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEALE TECNICA e PROFESSIONALE
SERALE Alberghiero e Manutenzione Assistenza Tecnica - SEZIONE CARCERARIA Alberghiero
AGENZIA FORMATIVA ISO 9001-2015
ENRICO MATTEI**

57016 ROSIGNANO MARITTIMO (LI) - Via della Repubblica n. 16
Tel. 0586792028 - Fax 0586760057 - C.F. 80004040491

Sito : www.isismattei.edu.it - E-mail: liis006001@istruzione.it – PEC: liis006001@pec.istruzione.it

**Circolare n. 100 del 5 novembre 2024 ALLEGATO 2 - PTOF 2024-25 ABSTRACT
PROGETTI NON PCTO E ATTIVITA'**

MANI IN PASTA INCLUSIONE

Il Progetto si propone di
Fare acquisire e consolidare la manipolazione oculo manuale
Potenziare la percezione e la discriminazione tattile
Sviluppare abilità fino-motorie
Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione
Sperimentare e conoscere diverse tecniche decorative
Saper utilizzare correttamente i principali strumenti di cucina
Stimolare la creatività

TUTTI IN PISTA INCLUSIONE

Il progetto prevede l'intensificazione di attività motoria per allievi Legge .n. 104 art 3 comma 3 attraverso l'attività svolta nel campo sportivo di atletica di Rosignano Solvay su autorizzazione della Amministrazione comunale. Alcuni degli obiettivi degli obiettivi sono
Sviluppare nuove competenze motorie, di coordinazione, organizzazione e pianificazione.
Incrementare il numero di persone con disabilità che praticano attività motoria e sportiva.
Migliorare il benessere fisico e psichico delle persone con disabilità attraverso la pratica motoria e sportiva. Promuovere l'autonomia personale.
Aumentare la qualità e la quantità delle relazioni sociali, favorendo le competenze socio-relazionali tramite l'attività fisica.
Diffondere tra docenti ed educatori competenze specialistiche per la progettazione e gestione di attività motorie e sportive dedicate alle persone con disabilità.

Migliorare le capacità motorie e sensoriali.

Rafforzare i gesti fisici, i riflessi e la forza muscolare.

Migliorare la capacità respiratoria e l'ossigenazione del sangue.

Aumentare la resistenza alla fatica.

Apprendere nuove capacità attraverso esperienze concrete, contribuendo alla costruzione o ricostruzione della propria identità.

CONOSCIAMO IL NOSTRO TERRITORIO INCLUSIONE

“Orientamento al territorio ed ai servizi degli alunni con disabilità (L.104/92) alla vita sociale; introduzione degli alunni con disabilità alla vita sociale, allo scambio commerciale, all'uso della moneta, ai servizi culturali. Il Progetto è nato ed è stato pensato con il principale obiettivo di sviluppare una maggiore autonomia alla vita sociale dei ragazzi con disabilità, focalizzando l'attenzione sui servizi che offre il territorio circostante (biblioteca, supermercati, mezzi pubblici, servizi postali, mercato, farmacia, attività commerciali); sviluppo del senso di orientamento e della gestione degli euro; autonomia nella comunicazione e nell'espressione dei propri bisogni.”
Indicatori utilizzati: griglia di valutazione sul livello di autonomia e di inclusione. Situazione attesa: miglioramento del proprio livello di autonomia sociale e la propria capacità di muoversi sul territorio

POLLICE VERDE AL MATTEI INCLUSIONE

Tale progetto intende avvicinare i ragazzi diversabili al mondo delle piante attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo. L'approccio attivato secondo la Inquiry Based Science Education per l'educazione scientifica coinvolgerà attivamente lo studente nella progettazione e nella realizzazione di indagini per acquisire la conoscenza su determinati fenomeni e per sviluppare competenze nell'applicazione del metodo scientifico, nonché stimolare la riflessione, lo studio e la progettazione di soluzioni per ridurre gli impatti dell'uomo sull'ambiente e diffondere tra gli studenti un comportamento consapevole della propria impronta ecologica, ovvero dell'impatto che ogni nostro singolo gesto lascia sull'ambiente mediante i sottoelencati obiettivi:

Far apprendere conoscenze in campo botanico, conoscenze sulla natura del terreno

(osservazioni del suolo, analisi del ciclo vitale di una pianta, classificazione di piante/frutti/foglie/...)

-partecipare al miglioramento estetico e ambientale di un'area verde

-educare alla cura e al rispetto di un bene pubblico

-saper comunicare in diverse forme, le varie informazioni

-creare un germogliatore e studiare i diversi tipi di germogli commestibili

-educare alla varietà, alla stagionalità, a metodi di coltivazione biologici e biodinamici, al rispetto della natura e di tutte le creature viventi

MATEMATICA DI LEGNO INCLUSIONE

Il Progetto si propone di

Fare acquisire e rafforzare competenze di base dei principi di matematica e di geometria con materiale di legno facilmente manipolabile. Questo progetto è rivolto alle classi dell'istituto ITI/Liceo e IPSAR nelle quali sono inseriti gli alunni diversabili. La metodologia utilizzata è quella di far apprendere attraverso la manipolazione del materiale solido, dei principi matematici di base come la tavola di Archimede, le tabelline, il Decanomio, le figure geometriche, il Tangram, il filetto, la bilancia (per apprendere il concetto del maggiore, minore e le equazioni di primo grado), il teorema di Pich. Questo progetto verrà svolto con il materiale e i docenti del M.U.S.N.A. (Museo di Scienze Naturali di Rosignano M.mo).

ISIS MATTEI E CNA INSIEME PER IL LAVORO

Progetto integrato orientato allo sviluppo di azioni tese ad avvicinare la scuola e gli studenti al mondo delle imprese per incrementare le opportunità di lavoro dei giovani.

Il progetto è indirizzato alle 4^e e 5^e classi dell'ITI e dell'IPSIA.

Per le attività relative all' apprendistato di 1° livello l'attività potrà coinvolgere anche le 3^e classi dell'IPSIA

DALLE SUGHERE...RESTIAMO IN FORMA CON GUSTO

Il progetto è rivolto alle classi del "monoennio" e alle classi 3 e 4 dell'alberghiero dell'istituto penitenziario "Le Sughere" di Livorno per un totale di 20/25 corsisti. Sarà attuato direttamente presso la Casa Circondariale, riguarderà attività di formazione destinate alla popolazione detenuta. Un'occasione per sperimentare le conoscenze alimentari e nutrizionali accompagnate dalla preparazione di bevande salutari. L'esperienza pratica laboratoriale sarà utile a migliorare le competenze dei corsisti e dimostrare, al contempo, il valore formativo e professionalizzante della stessa scuola enogastronomica

A SCUOLA CON LA CELIACHIA PER NON FARNE UNA MALATTIA

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare e rendere consapevoli gli studenti e futuri operatori della ristorazione, riguardo le problematiche salutari correlate all'intolleranza alimentare al glutine. Il progetto si concluderà con la realizzazione di un menù conforme ad uno specifico regime alimentare. Inoltre, il progetto permette il potenziamento di alcune competenze chiave per l'apprendimento permanente come:

- competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza 3, 4 ,1 ,5 dell'allegato 2G del DM92/18 competenza di cittadinanza

IL MUS.NA CON LE STEM PER IL BIENNIO DI TUTTI GLI INDIRIZZI

Proposte di incontri che si possono configurare anche nell'ambito della didattica orientativa inerenti argomenti STEM tenuti da esperti che collaborano con il MusNa di Rosignano Marittimo.

Gli incontri possono essere di due tipologie:

Incontri organizzati all'interno dei locali dell'istituto ISIS Mattei svolti durante l'orario scolastico.

- Incontri organizzati presso il MusNa, svolti anche in orario extrascolastico

VERSO IL GIUBILEO 2025: PERCORSO STORICO-TEOLOGICO

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono di far conoscere agli studenti l'iniziativa del Giubileo da un punto di vista storico e teologico. L'uscita didattica di un giorno ha lo scopo di far conoscere agli studenti i luoghi principali del culto cattolico a Roma, specialmente la Basilica di S. Pietro. Il tutto verrà preparato anche da un punto di vista storico. Le metodologie utilizzate sono lezione frontale-dialogata e interattiva, con esperienze laboratoriali durante le ore di Religione (qualora vi siano le possibilità attuative, dato l'interesse e la partecipazione). Lo scopo finale è arricchire la conoscenza storica-teologica-culturale del Giubileo, non solo in ottica contemporanea, ma nell'interezza della sua evoluzione storica.

PROMEMORIA AUSCHWITZ

- Sviluppare una conoscenza adeguata degli eventi e dei processi storici alla base dell'ascesa e dell'affermazione dei Fascismi in Europa.

- Comprendere i processi, funzionali e intenzionali, che hanno portato alla Shoah e agli altri stermini della 2° Guerra Mondiale.

- Interrogarsi sulla cittadinanza e ragionare sul tema delle identità rigide escludenti, terreno fertile su cui attecchiscono razzismi e meccanismi di esclusione dell'altro anche attraverso l'uso della violenza.

- Promuovere un'idea di Cittadinanza che sia in grado di favorire la compresenza di etnie, culture, religioni, lingue e nazionalità diverse.

ESAMI SENZA ANSIA

Gli obiettivi del progetto sono i seguenti:

- Migliorare la capacità espositiva degli allievi attraverso tecniche di public speaking ed esercitazioni pratiche in pubblico per la preparazione della prova orale dell'esame di Stato
- Imparare a gestire l'ansia da prestazione attraverso tecniche di rilassamento e prendere consapevolezza della gestione della paura e delle proprie emozioni
- Imparare a realizzare mappe mentali (oltre alle già note mappe concettuali) e apprendere altre mnemotecniche (come i loci ciceroniani, le associazioni mentali, lo schedario visivo) per rendere

più efficace la memorizzazione dei concetti chiave delle varie discipline coinvolte nell'Esame di Stato

- Effettuare simulazioni della prova orale con immagini di partenza a cui collegare tutte le materie d'esame

- Revisione della presentazione PCTO e di Educazione Civica ed esposizione alla classe

Il raggiungimento degli obiettivi sarà monitorato con una scheda di autovalutazione. Riflessioni metacognitive a conclusione di ogni intervento e di ogni prodotto didattico realizzato (mappe mentali, schemi o altro). Le mappe saranno inserite in una classroom apposita suddivise per materie.

NUOVI RITMI A SCUOLA

Il Progetto si propone di

Creare un percorso di benessere e di equilibrio psico-fisico grazie anche alle attività in ambiente naturale

Sviluppare sensibilità, consapevolezza e rispetto nei confronti dell'ambiente

Promuovere attività per orientare verso la "professione di qualità"

Sapersi collocare adeguatamente in ogni contesto e nei vari luoghi professionali

Saper interagire con altre educazioni. Team working.

Promuovere le relazioni interpersonali e i processi di socializzazione e di comunicazione Favorire l'integrazione, apprezzare le diversità e avviarsi verso una prospettiva interculturale Migliorare la coordinazione, la destrezza e la rapidità dei riflessi Migliorare la concentrazione, la reattività e l'equilibrio

Migliorare le capacità motorie e sensoperceptive Migliorare la percezione raffinata del movimento attraverso l'educazione al ritmo

Agire locale, pensare globale

GRUPPO SPORTIVO

Il progetto si attuerà nel primo periodo (Dicembre 2024) e nel secondo periodo

(pentamestre) nei mesi tra gennaio e maggio 2025. Nello specifico : Fasi interne d'Istituto

Dal 15/11/24 al 29/11/24 fase di progettazione dei tornei interni di Istituto BASKET-Calciotto-Pallavolo-Tennis Tavolo- Corsa Campestre-Danza Sportiva

Dal 20/01/25 Al 24/01/24 Inizio Gironi Incontri Di Basket-Calciotto-Pallavolo-Tennistavolo-Corsa Campestre- Danza Sportiva

Dal 03/02/25 al 07/02/25 Incontri Di Basket-Calciotto-Pallavolo-Tennistavolo-Corsa Campestre- Danza Sportiva

Dal 17/02/25 Al 21/02/25 Incontri Di Basket-Calciotto-Pallavolo-Tennistavolo-Corsa Campestre- Danza Sportiva

Dal 24/03/25 Al 28/03/25 Incontri Di Basket-Calciotto-Pallavolo-Tennistavolo-Corsa Campestre (Semifinali) - Danza Sportiva

Dal 14/04/25 Al 30/04/25 Incontri Di Basket-Calciotto-Pallavolo-Tennistavolo-Corsa Campestre (Fasi Finali

Del Torneo)- Danza Sportiva

Maggio 2025 Saggio Di Fine Anno Di Danza Sportiva Riservato A Tutte Classi Quinte Di Isis Mattei

CAMMINATA SPORTIVA

L'obiettivo è quello di promuovere la pratica della camminata come vera e propria attività sportiva (da qui il termine camminata sportiva), ma soprattutto si propone di fornire agli studenti strumenti e conoscenze necessari ad una pratica corretta al fine di farla divenire "una sana abitudine quotidiana". Quest'attività si rivolge a tutti gli studenti dell'Isis Mattei, che abbiano un'ulteriore possibilità di svolgere non solo attività in palestra, ma anche una più salubre attività all'aria aperta in linea con le direttive ministeriali.

La Camminata Sportiva aiuta a mantenere il fisico attivo e a combattere lo stress quotidiano senza compiere sforzi eccessivi e senza sovraccaricare le nostre strutture muscolari, articolari e ossee. E' un'attività che apporta grandi vantaggi all'organismo permettendo di riscoprire lo star bene mentale e fisico, senza le controindicazioni che possono invece presentare alcuni sport.

CORSO DI MATEMATICA LUDICA

Obiettivo del corso di matematica ludica è di rendere l'apprendimento della matematica un'esperienza divertente e coinvolgente, favorendo lo sviluppo del pensiero logico e della creatività attraverso il gioco e l'interazione. Il corso mira a stimolare l'interesse per la matematica, sviluppando un pensiero critico e analitico, favorendo l'apprendimento attraverso l'errore. In sintesi il corso cerca di trasformare la matematica in una attività piacevole e stimolante.

MECHANICAL BUSINESS

Il progetto intende dare agli studenti competenze spendibili nel mondo del lavoro, supportarvi nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per la loro realizzazione professionale. In particolare l'obiettivo è quello di trasmettere e sviluppare le competenze chiave e le buone pratiche di cittadinanza attiva. Le figure di perito meccanico sono figure centrali all'interno di ogni realtà aziendale, sia essa piccola, media o grande, sia essa in Toscana, nel resto d'Italia o all'estero, sia che si occupi di produzione industriale o di servizi. È importante pertanto diffondere questa filosofia aziendale sin dalle scuole secondarie di secondo grado di qualsiasi istituto e di qualsiasi indirizzo. La capacità di risolvere in maniera efficiente, efficace e brillante i problemi aziendali è una delle chiavi di successo di una qualsiasi attività imprenditoriale. Il corso si propone di formare gli alunni con forti attitudini al problem solving e alla gestione delle problematiche aziendali. Saranno utilizzate le metodologie del dibattito, del cooperative learning e del lavoro di gruppo. Al termine del corso i partecipanti conosceranno tecniche base di organizzazione e monitoraggio per gestire al meglio i progetti aziendali.

PROGETTAZIONE MECCANICA E ANALISI FEM CON INVENTOR

Il corso proposto è finalizzato a presentare agli studenti l'applicazione alla progettazione meccanica dell'analisi FEM, o metodo degli elementi finiti, un metodo di simulazione numerica

che viene utilizzato per risolvere problemi di natura fisica, quali la deformazione, la vibrazione, il flusso di fluido e il trasferimento di calore.

Tale tecnica rappresenta un approccio fondamentale nell'ambito dell'ingegneria moderna, permettendo di ottenere soluzioni numeriche approssimate di problemi reali (descritti da equazioni alle derivate parziali) nel settore meccanico, civile, aerospaziale, chimico.

DAL DISEGNO CARTACEO AL DISEGNO AUTOMATICO, I PRIMI PASSI PER L'UTILIZZO DI AUTOCAD. Progettazione e disegno utilizzando metodi digitali tradizionali.

Si intende fornire allo studente uno strumento, quello del disegno automatico, che risulti spendibile nel prosieguo del percorso scolastico.

“Il corso CAD livello base è indirizzato a chi intende acquisire le conoscenze CAD, raggiungendo una buona produttività e precisione nella realizzazione dei disegni 2D iniziando da zero. I partecipanti saranno in grado di affrontare i comandi per la creazione di un disegno 2D e la visualizzazione dello stesso, per disegnare e modificare i vari tipi di entità e per stampare in scala. Il corso intende trasmettere il metodo di lavoro, fornendo gli strumenti fondamentali per la gestione dell'ambiente CAD.”

IL DISEGNO AUTOMATICO E IL SUO IMPIEGO PER LA RAPPRESENTAZIONE DI ARCHITETTURE ED ELEMENTI MECCANICI. Progettazione e disegno utilizzando metodi innovativi digitali.

Il progetto è volto a fornire allo studente uno strumento spendibile sia direttamente nel mondo del lavoro che dell'Università nonché nel prosieguo del percorso scolastico. “Il corso CAD è indirizzato a chi intende acquisire le conoscenze su CAD, raggiungendo un'elevata produttività e precisione nella realizzazione dei disegni 2D iniziando da zero. I partecipanti saranno in grado di affrontare i comandi per la creazione di un disegno 2D e la visualizzazione dello stesso, per disegnare e modificare i vari tipi di entità, per aggiungere quote e per stampare in scala.

Il corso intende trasmettere il metodo di lavoro, in base al contesto di progettazione, fornendo gli strumenti fondamentali per la gestione dell'ambiente CAD.”

ALIMENTAZIONE E INSTAGRAM: QUANTO LE NOSTRE SCELTE E ABITUDINI ALIMENTARI SONO INFLUENZATE DAI CONTENUTI CHE TROVIAMO ONLINE”

Scopo del progetto sarà quello di far riflettere gli studenti sulla capacità di influenza dei contenuti di ispirazione divulgati dai fitness influencers rispetto alle scelte e abitudini alimentari degli utenti che fruiscono tali contenuti all'interno delle piattaforme social. Tra queste, Instagram conquista il primato di “la rete delle reti” per la sua capacità di proporre e pubblicare contenuti tramite l'esperienza personale degli influencer con i prodotti o servizi dell'azienda con cui collabora.

CYBERSECURITY E SITI WEB

Il progetto si propone di esplorare le fondamenta della cybersecurity, analizzando in dettaglio le minacce informatiche più comuni e le strategie per proteggersi online. Attraverso un approccio pratico e teorico, i partecipanti impareranno a riconoscere le varie forme di attacchi, dai malware

alle phishing, e a implementare misure di sicurezza efficaci. Inoltre, il progetto include un modulo di progettazione e costruzione di un sito web, dove i partecipanti applicheranno le conoscenze acquisite per creare una piattaforma sicura. L'obiettivo finale è fornire competenze pratiche e teoriche che permettano di navigare in sicurezza nel mondo digitale e di sviluppare progetti online protetti.

MATEMATICA E GIOCO CON LE STEM PARTE 1 ^

MATEMATICA E GIOCO CON LE STEM PARTE 2

I Progetti prevedono a diversi livelli i seguenti obiettivi

Il progetto è un'iniziativa innovativa volta a rendere l'apprendimento della matematica coinvolgente e divertente per gli studenti attraverso l'integrazione delle discipline STEM. L'obiettivo è trasformare la percezione tradizionalmente temuta della matematica in un'avventura stimolante, sfruttando il potere del gioco per favorire la comprensione dei concetti matematici. I risultati attesi sono la comprensione dei concetti fondamentali nelle discipline STEM, capacità di spiegare principi scientifici, risolvere problemi matematici, comprendere i fondamenti dell'ingegneria e applicare concetti tecnologici. Capacità degli studenti di applicare le loro conoscenze per risolvere problemi del mondo reale. Questo include la risoluzione di problemi scientifici, la progettazione di esperimenti, la programmazione di soluzioni tecnologiche o la creazione di progetti di ingegneria. Capacità di analizzare informazioni, valutare evidenze e prendere decisioni informate. Questo è cruciale in tutte le discipline STEM, dove la capacità di pensiero critico è fondamentale per affrontare sfide complesse. Valutazione delle abilità sociali, come la capacità di lavorare in gruppo e comunicare in modo efficace. La collaborazione è spesso una parte integrante del lavoro STEM nel mondo reale. Capacità degli studenti di utilizzare la tecnologia in modo efficace e responsabile. Ciò include la programmazione, l'utilizzo di strumenti scientifici avanzati o la progettazione e l'utilizzo di tecnologie ingegneristiche. Potenziamento della creatività. Gli studenti pensare in modo creativo per risolvere problemi e sviluppare nuove idee e approcci. Comprensione delle opportunità di carriera nelle discipline STEM e delle applicazioni reali delle conoscenze acquisite.

AL LAVORO CON LA MATEMATICA E LE STEM PARTE 1

AL LAVORO CON LA MATEMATICA E LE STEM PARTE 2

A diversi livelli i Progetti hanno come obiettivi

Gli studenti saranno protagonisti di attività autentiche e motivanti che riguardano la vita e le loro esperienze. Verranno proposti problemi che possano essere risolti dall'ingegneria attingendo a concetti matematici e scientifici e mobilitando le conoscenze possedute; verranno utilizzati modelli scientifico - matematici che siano legati a contesti reali e al tempo stesso allineati ad argomenti previsti per le scienze e la matematica; verranno proposte ricerche per favorire la

collaborazione tra pari e tra alunni e docenti e infine imparare ad argomentare scientificamente basandosi sulla comunicazione e sui risultati di una attività scientifica.

STRATEGIE PER AFFRONTARE LA SECONDA PROVA DI MATEMATICA – CORSO DI MATEMATICA TRIENNIO ITI-LICEO

Gli obiettivi del corso sono comprendere le informazioni contenute nel testo di un problema, usare correttamente il simbolismo matematico ed il linguaggio specifico della disciplina in particolare nell'ambito della seconda prova d'esame valorizzando le discipline stem ed utilizzando software di geometria dinamica.

Inoltre utilizzare modelli e metodi propri della matematica per formalizzare problemi di natura diversa ed utilizzare in modo autonomo metodi, strumenti e modelli della matematica e cogliere i caratteri distintivi dei diversi linguaggi studiati. Il fine ultimo è preparare in modo ottimale gli studenti a svolgere la seconda prova di matematica, in modo sereno e senza ansia.

APPRENTICE LEGO: CODING & CHALLENGE

Il corso di robotica LEGO ha l'obiettivo di fornire agli studenti una comprensione pratica e teorica della programmazione e della robotica attraverso l'uso di kit LEGO e software di programmazione. Obiettivi misurabili:

1. Competenze Tecniche di Programmazione: gli studenti saranno in grado di scrivere programmi in Python per controllare i robot LEGO, dimostrando competenza nell'uso delle variabili, dei cicli, delle condizioni e delle funzioni. (Misurabile attraverso test pratici e valutazioni di progetto). Entro la fine del corso, almeno il 90% degli studenti dovrà essere in grado di programmare un robot per eseguire una sequenza specifica di azioni (es. seguire una linea, evitare ostacoli). (Misurabile attraverso esercitazioni

pratiche).

2. Sviluppo di Abilità Logiche e di Problem Solving: Gli studenti risolveranno problemi concreti, come la costruzione di algoritmi per il movimento autonomo del robot, migliorando le loro capacità di pensiero logico e di problem solving. (Misurabile attraverso attività progettuali e sfide di gruppo). Al termine del corso, gli studenti saranno valutati su un progetto finale in cui dovranno creare un robot capace di completare un percorso o un compito specifico autonomamente, con un punteggio minimo del 75% per considerare l'obiettivo raggiunto.

3. Collaborazione e Lavoro di Squadra: Gli studenti parteciperanno a progetti di gruppo, imparando a collaborare per sviluppare soluzioni efficaci. L'obiettivo è che almeno il 80% degli studenti dimostri competenze di team-working attraverso feedback peer-to-peer e valutazioni di gruppo.

CORSO MATEMATICA - PROBLEM SOLVING NEL BIENNIO IP14 E IP17

Problem Solving per ragazzi di prima e seconda superiore, concentrata su equazioni e problemi di scelta. Il corso utilizza un approccio logico e matematico, incoraggiando gli studenti a risolvere problemi attraverso strategie strutturate.

I MAGNIFICI 4

Il progetto si articola in numero 8 ore di 4 moduli, ciascuno di 2 ore.

Il progetto “I magnifici 4” si sviluppa con 4 giochi basati sulla matematica applicativa finalizzati in ciascun Modulo. Modulo 1, “Puzzle della Matematica” (ricomporre una problema con testo e procedimento scomposto in parti casuali); Modulo 2 “il gioco dell’Oca” (percorrere varie tappe al lancio di un dado e confermare la posizione a seguito di risposta esatta ad un quesito di matematica); Modulo 3

“il labirinto” (trovare il procedimento giusto tra quelli proposti per arrivare alla soluzione); Modulo 4 “Indovina la figura” (istogrammi che in corretta posizione formano figure definite) La finalità del progetto è quello di creare una partecipazione attiva allo svolgimento di problemi basati sulla matematica, vista come stimolo all’ottenimento di un risultato in termini di gioco di gruppo. Inoltre soffermarsi sull’importanza di coinvolgere le allieve e gli allievi per abbattere il muro che talvolta si viene a creare nei confronti delle materie STEM e puntualizzare l’importanza per il loro sviluppo personale e professionale presente e futuro.

LA CHIMICA NEL BIENNIO LICEO SCIENTIFICO

Il Progetto prevede una integrazione strutturale del curriculum del Liceo Scientifico al fine di sviluppare e potenziare interesse e competenze per la chimica organica e inorganica all’avvio del corso liceale , rafforzandone ulteriormente la caratterizzazione scientifica che lo connota.

LA CHIMICA IN AZIONE: LABORATORIO SPERIMENTALE

Il progetto mira a fornire agli studenti del biennio una base solida nelle scienze applicate, con i seguenti obiettivi: comprendere le proprietà fisiche, chimiche e tecnologiche dei materiali e l’uso delle strumentazioni di laboratorio, familiarizzare con i processi chimici e le figure professionali del settore tecnologico; orientare gli studenti alla scelta definitiva dell’indirizzo e dell’articolazione del triennio e nel contempo di contribuire alla formazione tecnico-scientifica in stretta collaborazione con le altre discipline del biennio nell’ottica di un orientamento permanente; riconoscere le caratteristiche dei materiali e utilizzare strumentazioni e metodi di analisi in laboratorio, saper applicare procedure di progettazione e analisi su semplici dispositivi, analizzare fenomeni legati alla trasformazione dell’energia e comprendere il ruolo delle tecnologie nei contesti culturali e sociali.

PERCHE’ I GRANDI ANIMALI FEROCI SONO RARI – UNA PROSPETTIVA ECOLOGICA CORRELATA ALLE CATENE ED ALLE PIRAMIDI ALIMENTARI

Acquisire le conoscenze, abilità e competenze relativamente connesse alle dinamiche delle catene e piramidi alimentari di cui ai processi e lavorazioni industriali, caratteristiche alimentari e nutrizionali congiuntamente agli usi ed impieghi funzionali alla società contemporanea.

LA CHIMICA IN AZIONE: LABORATORIO SPERIMENTALE

Il progetto mira a fornire agli studenti del biennio una base solida nelle scienze applicate, con i seguenti obiettivi:

comprendere le proprietà fisiche, chimiche e tecnologiche dei materiali e l'uso delle strumentazioni di laboratorio, familiarizzare con i processi chimici e le figure professionali del settore tecnologico; orientare gli studenti alla scelta definitiva dell'indirizzo e dell'articolazione del triennio e nel contempo di contribuire alla formazione tecnico-scientifica in stretta collaborazione con le altre discipline del biennio nell'ottica di un orientamento permanente; riconoscere le caratteristiche dei materiali e utilizzare strumentazioni e metodi di analisi in laboratorio, saper applicare procedure di progettazione e analisi su semplici dispositivi, analizzare fenomeni legati alla trasformazione dell'energia e comprendere il ruolo delle tecnologie nei contesti culturali e sociali.

GLI ALGORITMI E L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Nell'era dell'intelligenza artificiale, è necessario imparare ad usufruire delle potenzialità di tale strumento che rappresenta il tramite attraverso cui scorgiamo il nostro futuro. Il progetto prevede una fase iniziale in cui ci sarà una panoramica generale sulla programmazione in informatica (Cosa si intende per programmazione in informatica) e sugli algoritmi in informatica e una panoramica generale sull'intelligenza artificiale(cosa si intende per intelligenza artificiale e quali sono le applicazioni di intelligenza artificiale) e poi, nella seconda parte del corso, ci si concentrerà sulle applicazioni dell'intelligenza artificiale per la scrittura degli algoritmi e sugli algoritmi che sono alla base dell'intelligenza artificiale.

MATEMATICA E DINTORNI

Il progetto si propone di dimostrare come la matematica non sia solo una disciplina accademica, ma un potente strumento applicabile in una varietà di contesti della vita quotidiana e professionale. Attraverso una serie di attività pratiche, esempi reali e studi di caso, i partecipanti esploreranno le diverse finalità della matematica, che spaziano dalla gestione delle finanze personali all'analisi dei dati, dalla risoluzione di problemi ingegneristici alla modellizzazione di fenomeni naturali. L'obiettivo è fornire una visione multidimensionale della matematica, evidenziando la sua rilevanza e utilità nel mondo moderno e incoraggiando un apprezzamento più profondo per questa disciplina fondamentale.

ROBOTICA INDUSTRIALE SEMPLICEMENTE AVANZATA: PROGRAMMA IL BRACCIO ROBOTICO

L'obiettivo principale del corso è fornire agli studenti le competenze pratiche e teoriche per programmare e gestire un braccio robotico industriale. Attraverso una formazione pratica e mirata, il corso intende sviluppare abilità tecniche e trasversali fondamentali per affrontare le sfide del mondo del lavoro in ambito industriale e tecnologico. La finalità è l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro in modo tale inserirsi rapidamente nel tessuto produttivo locale e contribuire al miglioramento dei processi automatizzati delle aziende.

MONDO CON LE TLC, MONDO SENZA TLC

Il progetto “Il Mondo con e senza Telecomunicazioni” introduce gli studenti del biennio all'impatto delle telecomunicazioni (TLC) nella vita quotidiana, analizzando come queste tecnologie influenzano il lavoro, le relazioni e l'accesso all'informazione. Attraverso un percorso storico e pratico, gli studenti esploreranno l'evoluzione dalle comunicazioni tradizionali alle moderne reti digitali e vivranno un'esperienza “senza TLC” per riflettere sull'importanza di tali strumenti. Obiettivo finale è sviluppare una consapevolezza critica verso l'uso delle TLC e comprendere i benefici e le sfide di un mondo con e senza queste tecnologie.

APPLICAZIONI WEB: CREAZIONE VISIVA E INTERATTIVA

Il progetto prevede:

Comprendere la struttura di base di un sito web: gli studenti dovranno essere in grado di riconoscere i componenti fondamentali di una pagina web (titolo, testo, immagini, link). Creare una semplice pagina web interattiva utilizzando strumenti visuali basati su blocchi o strumenti di creazione drag-and-drop.

Integrare elementi multimediali: gli studenti aggiungeranno immagini, video e link per arricchire la loro pagina web. Organizzare contenuti in modo chiaro e accessibile, creando una navigazione semplice tra diverse pagine all'interno del sito.

Collegare semplici dati attraverso form interattivi: gli studenti creeranno moduli per l'inserimento di dati, come form di contatto o di iscrizione, connessi a un semplice database o foglio elettronico.

UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE APP

Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni sull'uso consapevole degli strumenti digitali che impiegano quotidianamente. Attraverso attività interattive, workshop e discussioni guidate, i partecipanti esploreranno le funzionalità, i benefici e i rischi associati a dispositivi e applicazioni come smartphone, social media e piattaforme online. L'obiettivo è promuovere una cultura della responsabilità digitale, incoraggiando gli studenti a riflettere sulle proprie abitudini e a sviluppare competenze critiche per navigare in modo sicuro e informato nel mondo tecnologico. Inoltre, si intende stimolare il dialogo su temi come la privacy, la sicurezza e l'impatto sociale della tecnologia, preparando gli alunni a diventare utenti più consapevoli e responsabili.

INTRODUZIONE ALLA RETE E ALLA SICUREZZA INFORMATICA

Gli obiettivi di questo progetto sono molteplici e mirano a fornire una comprensione completa dei principali concetti di rete e sicurezza informatica. In primo luogo, si vuole offrire una panoramica approfondita delle reti informatiche e della loro architettura, esaminando in dettaglio i protocolli di comunicazione che consentono uno scambio sicuro dei dati. Un altro obiettivo fondamentale è quello di analizzare le vulnerabilità comuni delle reti e i rischi associati alla sicurezza informatica. Il progetto si propone anche di esplorare le tecniche e gli strumenti disponibili per proteggere le reti da attacchi esterni e interni, come l'implementazione di firewall, crittografia e sistemi di autenticazione. Una parte significativa sarà dedicata alla valutazione dell'impatto di una rete sicura in un contesto aziendale, evidenziando l'importanza della configurazione e gestione corretta dei dispositivi di rete.

Saranno forniti esempi pratici di strategie di sicurezza e soluzioni applicabili in contesti reali, oltre a promuovere la consapevolezza della sicurezza informatica tra gli utenti finali. Infine, il progetto si impegna a sottolineare l'importanza del monitoraggio continuo e degli aggiornamenti regolari per garantire la protezione a lungo termine delle reti.

PROGETTAZIONE DI APPLICAZIONE WEB E DATA BASE

Il progetto mira a sviluppare competenze nella progettazione di applicazioni web intuitive e funzionali, facendo uso di strumenti come Google Suite per migliorare la gestione dei dati e la collaborazione tra utenti. I partecipanti impareranno a progettare interfacce semplici e ad utilizzare framework moderni per creare applicazioni web scalabili e dinamiche. Un altro obiettivo è comprendere come integrare l'applicazione con un database per un'efficiente archiviazione e gestione delle informazioni.

VERSO L'UNIVERSITÀ. SVOLGIMENTO E STRATEGIE DEI QUESITI DI AREA MATEMATICA NEI TEST DI AMMISSIONE/TOLC AI CORSI UNIVERSITARI LICEO

VERSO L'UNIVERSITÀ. SVOLGIMENTO E STRATEGIE DEI QUESITI DI AREA MATEMATICA NEI TEST DI AMMISSIONE/TOLC AI CORSI UNIVERSITARI PER ITI

Gli obiettivi del corso sono comprendere le informazioni contenute nel testo del quesito, individuando le parole chiave, e possibili strategie per un efficace e efficiente impiego del tempo a disposizione.

LET'S AND LEARN TOGETHER

Questo progetto nasce dalla crescente esigenza di aprirsi ad una realtà europea ed internazionale sempre più multilingue e di comunicare ed ampliare i propri orizzonti culturali per accrescere le capacità di interazione, conoscenza e rispetto delle altre culture. Esso è un progetto di potenziamento e arricchimento linguistico perfettamente in linea con l'area di lavoro del PTOF del nostro istituto, che si basa su attività potenzianti e migliorative delle carenze linguistiche emerse nel processo di apprendimento degli alunni. Non a caso, esso nasce da un'attenta

osservazione della realtà scolastica IPSAR e dalle criticità che sono emerse dialogando con colleghi e alunni della scuola, dal momento in cui, proprio quest'anno, sono venuti a mancare gli aiuti didattici necessari in particolare per supportare quei discenti con carenze linguistiche.

Quindi, trattandosi di un progetto con obiettivi di potenziamento linguistico, studiato nell'ottica di seguire i criteri multilinguistici citati nel PNRR, si propone di aiutare gli allievi nel loro processo di apprendimento dando loro l'opportunità di inserirsi adeguatamente nel contesto scolastico, permettendo loro di partecipare attivamente alle lezioni curricolari con successo. Allo stesso tempo, il progetto si rivolge anche a coloro che mostrino l'esigenza di ampliare le loro competenze nella lingua inglese e ai colleghi di lingua, per dar loro la possibilità di lavorare con soddisfazione e risultato. A tal proposito, sollecitate dalle loro richieste, le referenti del progetto, con esperienza pluriennale nell'insegnamento nella classe di concorso AB24 e impegnate da sempre e attualmente in correlate esperienze lavorative, propongono di collaborare con le colleghe di lingua del complesso IPSAR ed anche nelle classi articolate dove le lezioni d'inglese sono due a settimana e i programmi curricolari diversi. Inoltre, è importante evidenziare che, soprattutto nella nostra scuola, un'adeguata conoscenza della lingua inglese risulta essere determinante per l'alunno affinché il proprio profilo professionale sia completo e facilmente spendibile nel mondo lavorativo.

CLIL:STEM for a MULTILINGUAL APPROACH – SPIN UP YOUR ENGLISH: COMMUNICATION FIRST. INTERVENTO A

L'obiettivo principale del corso è offrire agli alunni la possibilità di sviluppare le proprie capacità espressive in lingua straniera al fine di promuovere la propria professionalità in ambienti noti e non, potenziando nello specifico le abilità di comunicazione e interazione orale mediante l'uso di una terminologia settoriale specifica del proprio indirizzo di studi.

Tra gli altri obiettivi trasversali da perseguire il potenziamento dell'autostima e delle abilità di leadership per migliorare il raggiungimento delle competenze didattiche richieste e lo sviluppo professionale personale. Le finalità si concretizzano in un'acquisizione di padronanza lessicale specifica della microlingua e in una capacità di riutilizzo e rielaborazione della medesima e delle funzioni ad essa correlate in ambienti professionali.

CLIL: CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING for STEM Science, Technology, Engineering, Mathematics – Together towards B2: Receptive Skills.” INTERVENTO A

Obiettivo principale del corso è fornire agli alunni degli strumenti pratici finalizzati al potenziamento del loro repertorio lessicale e dunque all'acquisizione della terminologia specifica e delle strutture linguistiche tipiche della microlingua caratterizzante l'indirizzo scelto. La metodologia sarà basata su lezioni interattive, di apprendimento attraverso attività pratiche che sviluppino le abilità testate negli esami finalizzati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche Cambridge. Si utilizzeranno esercizi di deduzione, attività di comprensione, di ricerca guidata, role play, lavoro di gruppo. Il focus del corso sarà declinato in particolar modo sulle abilità ricettive: Reading, Listening and Use of English. Seguendo la metodologia CLIL verrà inoltre favorita sia l'acquisizione dei singoli contenuti disciplinari del triennio ITI-LICEO sia l'apprendimento della lingua straniera e il potenziamento delle capacità di comprensione e abilità apprenditive degli alunni.

LINGUISTIC ABILITIES AND FUTURE CAREERS IN TECHNOLOGY” : FOCUS ON SPEAKING AND WRITING INTERVENTO A

Obiettivo principale del corso è fornire agli alunni la possibilità di potenziare due specifiche abilità produttive: ossia lo speaking (capacità di esposizione orale) e il writing (capacità di scrittura). Dato per scontato che nel corso delle lezioni mattutine gli alunni acquisiscono il lessico, la terminologia specifica e le strutture linguistiche tipiche della microlingua, nel corso di questo progetto si intende condurli verso la concretizzazione pratica di quanto appreso a livello teorico. La metodologia sarà basata su lezioni interattive, di apprendimento attraverso attività pratiche che sviluppino le abilità testate negli esami finalizzati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche Cambridge. Si utilizzeranno esercizi di deduzione, attività di comprensione, di ricerca guidata, role playing, lavoro di gruppo.

Seguendo la metodologia CLIL verrà inoltre favorita sia l'acquisizione dei singoli contenuti disciplinari del triennio ITI-LICEO sia l'apprendimento della lingua straniera e il potenziamento delle capacità espositive degli alunni.

CERTILINGUE 2024-25

Il progetto è strutturato in 15 incontri. Ha una durata di 30 ore (lezioni di Use of English, listening e writing con tutto il gruppo) più 7 ore di speaking solo con gruppi calendarizzati per ogni settimana. Si tratta dunque di incontri settimanali di 2 ore e 1/2.

La prima fase operativa è di stampo meramente divulgativo: il gruppo di lavoro fornisce le informazioni necessarie ai colleghi di AB24, i quali, entro il 29 ottobre 2024 orientano gli alunni e forniscono loro le informazioni necessarie al fine di iscriversi al corso e prepararsi all'entry test.

CORSO DI INGLESE NEL BIENNIO ITI-LICEO FOCUS LISTENING-SPEAKING INTERVENTO A

CORSO D'INGLESE BIENNIO ITI-LICEO, FOCUS READING/WRITING INTERVENTO A

Questi gli obiettivi dei due corsi :

Reading skill : comprendere testi relativi agli interessi degli alunni, con lessico frequente e quotidiano;

saper riconoscere i punti significativi di un testo semplice, per creare un riassunto.

Writing skill : rispondere a questionari ; saper formulare messaggi e emails ; saper fornire e chiedere informazioni personali ; scrivere sugli aspetti quotidiani del proprio ambiente.

Listening skill : comprendere istruzioni e messaggi semplici e chiari, per poter affrontare necessità concrete, con un lessico frequente e quotidiano.

Speaking skill : stabilire contatti sociali su argomenti familiari, interagendo in situazioni abituali ; ringraziare e chiedere scusa ; raccontare esperienze passate e piani futuri ; esprimere sentimenti, preferenze e sensazioni fisiche.

I due corsi intendono proporre agli alunni un approccio metodologico e pratico rivolto al conseguimento del livello B1, secondo il QCER, con un approccio che va al di là dello studio di base svolto nelle lezioni curricolari.

CORSO PER DOCENTI METODOLOGIA CLIL INGLESE INTERVENTO B

Il corso di Inglese avanzato per docenti mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e didattico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle loro discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifiche per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Metodologie: attività di aula, attività laboratoriali e di formazione sul campo, attività di studio e di approfondimento.

LEARN TO TEACH YOUR OWN SUBJECT IN ENGLISH: HOW TO 'CLIL' -CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING – UPPER INTERMEDIATE AND ADVANCED LEVEL. INTERVENTO B

Il corso di Inglese avanzato per docenti mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e didattico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle loro discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifiche per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Metodologie: attività di aula, attività laboratoriali e di formazione sul campo, attività di studio e di approfondimento.

LET'S START TEACHING YOUR OWN SUBJECT IN ENGLISH: HOW TO 'CLIL' - BASIC AND FALSE BEGINNERS LEVEL INTERVENTO B

Il corso di Inglese BASIC per docenti mira a sviluppare le competenze linguistiche, pedagogiche, didattiche e didattico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle loro discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione di percorsi didattici CLIL in collaborazione con gli altri docenti attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifiche per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento.

lingua inglese , francese , spagnola

AUTOVALUTAZIONE (GAV) RAV-PTOF E PIATTAFORME RILEVAZIONE INVASI

Nel primo periodo (ottobre-gennaio) l'impegno riguarda la gestione della piattaforma PTOF. Il PTOF va poi arricchito inserendo i dati derivati da tutti i progetti PTCO e NON PCTO che

arricchiscono l'offerta formativa e tutto ciò che concerne la vita della comunità scolastica "Mattei". Come specificato dal Ministero (Prot. 39343 del 27.09.24) questo anno si evidenzia la necessità di aggiornare il curriculum di educazione civica secondo le tematiche, i traguardi e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle recenti Linee guida per l'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183. A tal fine, sono state previste le opportune modifiche per la sezione specifica all'interno della piattaforma PTOF in ambiente SIDI". A partire da ottobre si attiva la piattaforma INVALSI con varie attività al fine di gestire nel periodo di marzo e maggio le prove nazionali per le classi quinte e per le classi seconde. Gli esiti delle prove INVALSI per le classi dell'anno precedente sono disponibili in piattaforma e consentono di fare un'analisi per il miglioramento. Tutte le attività saranno svolte in collaborazione con la Dirigente Scolastica.

EDUCAZIONE CIVICA / EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E BENI COMUNI OLIVETA

Attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica. Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Linee guida Ministero - Ed. Civica (Decreto Ministeriale n. 183/2024 le linee guida per l'educazione civica).

TRANSIZIONE DIGITALE SITO e COMUNICAZIONE INTERNA

Il progetto si propone di rinnovare e ottimizzare la comunicazione e la gestione digitale all'interno della scuola, attraverso l'implementazione di un nuovo layout per il sito istituzionale, rendendolo più accessibile e funzionale per studenti, famiglie e personale. Sarà inoltre migliorata la gestione della G Suite for Education per facilitare l'accesso e l'uso di strumenti collaborativi da parte di docenti e studenti. Parallelamente, verrà integrato e ottimizzato il sistema Argo per una gestione efficace delle informazioni amministrative e didattiche. Il progetto prevede anche la realizzazione di un piano di comunicazione interna che favorisca l'informazione tempestiva e la collaborazione tra il personale. Infine, saranno organizzati percorsi di formazione interna per docenti e personale ATA, mirati a consolidare le competenze digitali e ottimizzare l'uso delle

PCTO AREA INDUSTRIALE E LICEALE

Il progetto dura per tutto l'A.S. , articolato nelle sue fasi. I progetti hanno inizio in seguito all'approvazione del collegio docenti di Novembre.

A.S. 2024/2025 – le attività proposte di PCTO vengono elaborate nei primi mesi dell'anno scolastico, dopodiché i corsi approvati dal collegio docenti vengono svolti secondo il crono programma proposto dal referente di progetto, in accordo con eventuali esperti esterni e aziende del settore. Durante lo svolgimento dei corsi sarà monitorata l'attività, con appositi moduli ai quali i tutor dovranno rispondere in collaborazione con il progettista/referente.

Con riferimento ai PCTO, a seconda degli indirizzi di studio, dei bisogni formativi dell'utenza e delle caratteristiche del contesto socio-economico di riferimento, le scelte progettuali delle istituzioni scolastiche autonome potranno essere diverse. Se una istituzione scolastica, analizzati il proprio contesto e i bisogni formativi dei propri studenti ritiene che le sfide dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro possano essere intercettate nella tappa formativa successiva, investirà nel rafforzamento della dimensione formativa dell'orientamento, attraverso, ad esempio, percorsi centrati sull'apprendimento situato nel sistema museale e culturale, il potenziamento dell'interculturalità e della internazionalizzazione, degli strumenti scientifici o di situazioni immersive in lingua straniera, anche all'estero. In altri contesti diventa più significativa l'esplorazione del raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali, potendo offrire agli studenti la possibilità di sperimentare attività di inserimento in contesti extrascolastici e professionali. Non si tratta di un addestramento a profili professionali rigidi e duraturi, ma di un approccio riflessivo al mondo del lavoro e alle professionalità entro una prospettiva a lungo termine. La FS in rappresentanza della scuola si fa promotore di un raccordo integrato, attraverso il coinvolgimento attivo di molteplici soggetti, a vario titolo interessati e impegnati nella promozione della funzione orientativa della formazione, al fine di costruire una "comunità orientativa educante".

IMPENDITORIALITA' ALBERGHIERA

L'obiettivo generale di questo progetto è l'apertura e la gestione continuativa di un ristorante didattico all'interno del percorso formativo quinquennale dell'ISIS MATTEI.

Il "Ristorante didattico" vuole essere un significativo progetto ad alta valenza formativa e professionalizzante che parte dalla convinzione che il mestiere si impara sul campo.

Il "ristorante didattico", infatti, sarà organizzato in modo da riprodurre le tipiche condizioni di lavoro delle imprese ristorative reali, ma sarà realizzato e controllato direttamente dalla scuola. Questo progetto permette di attivare, all'interno del percorso formativo ordinario, una strategia didattica che aiuti gli studenti

– già all'interno delle aule e dei laboratori della scuola - a orientarsi e a sviluppare le competenze richieste dal mercato del lavoro, puntando ai livelli più qualificati dei profili professionali di riferimento (sala, cucina, accoglienza). Gli alunni, infatti, avranno la possibilità di mettere in pratica le loro conoscenze teoriche attraverso il rapporto diretto con il cliente.

RESPONSABILE INDIRIZZO LSA

Si prevede la partecipazione alle riunioni di dipartimento del triennio oltre che a quelle del biennio in cui è presente la classe di concorso A020 a cui appartiene lo scrivente. Questo

per garantire la necessaria continuità nelle decisioni riguardanti i curricolo e la didattica, anche chiave laboratoriale. Naturalmente si prevede anche la dovuta partecipazione alla commissione PTOF. Ci si propone di coordinare con impegno e autonomia organizzativa l'area di riferimento, curandone responsabilmente gli aspetti di studio e logistici e le calendarizzazioni di impegni per i docenti e alunni destinatari delle azioni, nonché dei docenti facenti parte del gruppo di lavoro, fermo restando il calendario del Piano Annuale delle Attività. I gruppi di lavoro possono riunirsi anche in comunicazione digitale. Le azioni coordinate sono in stretta correlazione alle linee guida e direttive della Dirigente Scolastica, in relazione agli aspetti di identità e competenze in uscita dei PECUP dei Decreti istitutivi. In particolare la necessaria coordinazione della programmazione didattica non potrà prescindere dai quadri di riferimento per l'esame di stato.

BORSE DI STUDIO E VALORIZZAZIONE ECCELLENZE

Il progetto si propone di coinvolgere gli allievi dell'Istituto Mattei in una serie di gare, competizioni e contest, sia a livello locale che nazionale, con l'obiettivo di stimolare le loro abilità e talenti. Contestualizzato nella necessità di promuovere l'educazione esperienziale e la creatività, il progetto mira a offrire opportunità di crescita personale e professionale, con un particolare focus sul potenziamento delle discipline STEM. Le attività includeranno la partecipazione a concorsi, selezioni, gare, olimpiadi, sfide scientifiche e culturali, promosse da enti e aziende di prestigio come Solvay, il Politecnico di Torino, la Società Chimica Italiana, la Croce Rossa Italiana, ed altre, oltre a riconoscimenti come gli Alfieri del Lavoro e i Maestri del Lavoro.

ESAMI SENZA ANSIA

Gli obiettivi del progetto sono i seguenti:

- Migliorare la capacità espositiva degli allievi attraverso tecniche di public speaking ed esercitazioni pratiche in pubblico per la preparazione della prova orale dell'esame di Stato
- Imparare a gestire l'ansia da prestazione attraverso tecniche di rilassamento e prendere consapevolezza della gestione della paura e delle proprie emozioni
- Imparare a realizzare mappe mentali (oltre alle già note mappe concettuali) e apprendere altre mnemotecniche (come i loci ciceroniani, le associazioni mentali, lo schedario visivo) per rendere più efficace la memorizzazione dei concetti chiave delle varie discipline coinvolte nell'Esame di Stato
- Effettuare simulazioni della prova orale con immagini di partenza a cui collegare tutte le materie d'esame
- Revisione della presentazione PCTO e di Educazione Civica ed esposizione alla classe

Il raggiungimento degli obiettivi sarà monitorato con una scheda di autovalutazione. Riflessioni metacognitive a conclusione di ogni intervento e di ogni prodotto didattico realizzato (mappe mentali, schemi o altro). Le mappe saranno inserite in una classroom apposita suddivise per materie.

APPRENDIMENTO PERMANENTE

L'attività del recupero /potenziamento offre numerosi vantaggi sia agli studenti che all'intero sistema educativo. Elenco alcuni dei principali vantaggi:

- **Migliorare il rendimento scolastico:** le attività di recupero forniscono agli studenti un'opportunità per colmare le lacune nell'apprendimento, migliorando le loro competenze e conoscenze nelle materie in cui faticano
- **Personalizzazione dell'apprendimento:** il recupero/potenziamento consente agli insegnanti di adattare le lezioni alle esigenze specifiche degli studenti, lavorando su aree critiche per ogni individuo.
- **Aumentare la motivazione e l'autostima dei ragazzi:** gli studenti che partecipano a programmi di recupero e riescono a superare le loro difficoltà aumentano la fiducia nelle loro capacità.
- **Prevenire l'abbandono scolastico:** gli studenti che trovano supporto per superare le loro difficoltà hanno meno probabilità di scoraggiarsi e lasciare gli studi.
- **Sviluppo di strategie di apprendimento:** durante le attività di recupero/potenziamento, gli studenti possono acquisire nuove tecniche di studio e strategie di apprendimento che possono essere utili in tutte le materie.
- **Consolidamento delle basi ed ampliamento delle conoscenze:** le attività di recupero/potenziamento permettono di consolidare i concetti fondamentali ed ampliare le competenze acquisite in modo da approfondire il loro bagaglio culturale.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

Il piano di formazione del personale docente si propone di incrementare il livello di competenza digitale e metodologica dei docenti dell'istituto scolastico MATTEI attraverso la formazione specifica sulle tecnologie moderne all'interno delle varie metodologie didattiche, in particolare quelle coadiuvate da intelligenza artificiale.

Questo anno in particolare, si andrà ad implementare il Piano di Formazione sulle Linee Guida del D.M.66/23 del PNRR Scuola FUTURA, improntato allo sviluppo delle competenze digitali del personale docente (e non docente) dal D.M. 65/23: STEM E MULTILINGUISMO (il quale prevede interventi specifici per il Multilinguismo a beneficio del personale docente).

ORIENTAMENTO IN ENTRATA AREA ALBERGHIERA E LICEO-INDUSTRIALE DIURNO E SERALE

Secondo un modello di orientamento permanente e secondo le Linee Guida MIUR e i documenti europei sulle Competenze chiave, gli obiettivi che si intendono perseguire nelle attività di Orientamento per gli alunni dell'ultima classe della Scuola Secondaria di I grado sono finalizzati a:

- conoscere l'Offerta formativa del nostro Istituto;
- conoscere le possibilità di impiego in uscita dalla nostra scuola sia in termini di prosecuzione degli studi che in termini di ingresso nel mondo del lavoro;
- conoscere la qualità della didattica laboratoriale che stimola nei discenti la capacità di

“imparare ad imparare” favorendo l’apprendimento significativo.

La molteplice e diversificata Offerta Formativa di IISS “Mattei” permette non solo un Orientamento in ingresso ma anche un orientamento permanente atto a consentire ai discenti il raggiungimento del traguardo aspettato in termini di competenze, abilità e conoscenze. Inoltre, permette la realizzazione di interessi personali incentivando la motivazione e formando abilità e capacità funzionali al “saper scegliere” nelle situazioni del quotidiano e non solo.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Promozione di incontri informativi/formativi con le Università degli studi e con gli Enti di formazione professionale e con ITS curandone l’organizzazione e monitorando gli esiti;
Implementazione delle attività di conoscenza - da parte degli studenti della scuola - del mercato del lavoro, con particolare relazione al territorio e alle figure professionali di riferimento per gli indirizzi di studio presenti in Istituto;
Coordinamento dei rapporti con il Centro per gli impieghi e Agenzie di formazione esterne per studenti dell’ultimo biennio;
Coordinamento di iniziative di preparazione degli studenti a test universitari per Facoltà a numero chiuso.

COMUNICAZIONE PAGINA FACEBOOK E COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE SOCIAL

Il Progetto si propone di attuare

Gestione dei canali social ufficiali della scuola (es. Facebook) con pubblicazione regolare di contenuti informativi e promozionali.

Aggiornamento del sito web scolastico, in collaborazione con FS Transizione Digitale, curando le sezioni informative relative a eventi, progetti, attività didattiche e comunicazioni per famiglie e studenti.

Promuovere attività di sensibilizzazione sui temi legati alla cittadinanza digitale, all’uso consapevole dei social media e alla sicurezza online.

Elaborare e implementare una strategia di comunicazione per promuovere la visibilità e la reputazione della scuola, anche in relazione a eventi importanti come l’orientamento scolastico o le giornate di porte aperte (Open day).

Collegarsi a Fs e FdS Orientamento IN per la pubblicizzazione di IISS MATTEI nella sua Offerta Formativa.

Collegarsi al Progetto ove presentato “COMUNICARE NARRARE CAPIRE “ per condividere e implementare le attività verso un corretto e proficuo uso dei social per la visibilità di IISS MATTEI nella sua Offerta formativa.

MONITORAGGIO PROGETTI

Realizzare un percorso di indagine interna sui progetti proposti da parte dei vari referenti finalizzato alla riflessione sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche poste in essere e in un'ottica di miglioramento continuo.

Coordinare con impegno e autonomia organizzativa l'area di riferimento, curandone responsabilmente gli aspetti di studio e logistici; calendarizzazioni di impegni per i docenti facenti parte del gruppo di lavoro, fermo restando il calendario del Piano Annuale delle Attività. Il gruppo di lavoro può riunirsi anche in comunicazione digitale.

Il gruppo di lavoro è formato da FdS Prof.ssa Mara Bonucci e docente collaboratrice Prof.ssa Margherita Aliotta.

Le azioni coordinate sono in stretta correlazione alle linee guida e direttive della Dirigente Scolastica, in relazione agli aspetti di identità e competenze in uscita dei PECUP dei Decreti istitutivi.

INCLUSIONE ALUNNI BES (Legge 104 e non Legge 104)

Si fa rinvio ai contenuti deliberati nel PAI deliberato nel COLLEGIO DOCENTI n.6 del 5 giugno 2024

L'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) è un processo continuo, complesso, che richiede competenze, risorse e lavoro di coordinamento con i servizi pubblici, con le famiglie e con i docenti, in una logica di rete, di interscambio di esperienze e di ricerca-azione. La Scuola, elemento centrale di riferimento, è chiamata a rispondere ai bisogni formativi di tutti gli alunni e a collaborare alla realizzazione di un ampio Progetto il cui obiettivo principale sia la realizzazione della persona nel contesto sociale.

La scuola è luogo di educazione, socializzazione, convivenza dove si incontrano soggetti con esigenze e richieste molteplici. Ogni individuo è infatti diverso dall'altro nel vissuto, nelle potenzialità e nei limiti, nelle motivazioni, nello stile cognitivo e nelle competenze acquisite. Per questo motivo devono essere garantite pari opportunità ad ognuno, ed in modo specifico agli alunni con svantaggio, attraverso la differenziazione delle proposte e l'individuazione degli insegnamenti.

INSIEME CONTRO IL BULLISMO

Obiettivi: Promuovere la consapevolezza, educare gli studenti sui rischi del bullismo e fornire strumenti per prevenire e affrontare situazioni di bullismo. Il progetto mira a creare una cultura di rispetto e supporto reciproco all'interno della scuola, riducendo i casi di bullismo al fine di promuovere il benessere degli studenti.

Obiettivi Specifici

- Sensibilizzare gli studenti sui vari tipi di bullismo (fisico, verbale, cyberbullismo) e conseguenze.
- creare un ambiente scolastico inclusivo e rispettoso
- Favorire un clima di rispetto e inclusione tra gli studenti.
- Creare una rete di supporto tra studenti, insegnanti e genitori.

PATTO DI COLLABORAZIONE OLIVETA - BENI COMUNI

Il progetto trae origine dall'esistenza della convenzione tra il Comune di Rosignano Marittimo e l'Istituto di Istruzione Secondaria di Secondo grado "E. Mattei" di Rosignano Marittimo. Con la suddetta convenzione, in particolare il Comune di Rosignano Marittimo, che si configura quale "soggetto ospitante", si impegna ad accogliere, a titolo gratuito, presso l'area verde di proprietà comunale di via Filidei a Rosignano Solvay, gli allievi e le allieve in alternanza scuola lavoro su proposta di ISIS E. Mattei, definito "soggetto proponente", nell'ambito del patto di collaborazione "Educazione civica e gestione dei beni comuni. Un patto di collaborazione per l'oliveta di via Filidei". Il progetto si inserisce nell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, valorizzando ulteriormente le esperienze già rodiate di PCTO e impresa in azione dell'Istituto, patrimonio della curricolare ordinaria e perno dello orientamento permanente degli allievi dell'Istituto. Iscrive le attività didattiche previste nella cornice di studio e approfondimento degli aspetti curriculari dei beni patrimoniali indisponibili dell'Amministrazione comunale, la cui esplorazione, cura e rigenerazione da parte degli allievi dell'istituto Mattei, in collaborazione con Agenzie formative del territorio e con il soggetto ospitante, dispone il patrimonio naturale del territorio a divenire ambiente di apprendimento. Il progetto prevederà azioni formative dedicate ad allievi, allieve e al personale docente, volte anche ad approfondire:

- il significato del bene comune;
- le opportunità che possono essere generate dall'amministrazione condivisa;
- il valore del bilancio sociale dell'Ente;
- la concertazione del "Regolamento sulla collaborazione tra cittadini e amministrazione per la cura e la rigenerazione dei beni comuni urbani".

VIAGGI DI ISTRUZIONE e GS AVVIO SPORT SCI

Biennio Socializzazione attraverso l'allontanamento dal proprio spazio abituale

Educazione alla lettura geo-storica del territorio

Approccio alla cultura del viaggio e quella laboratoriale extrascolastica obiettivi didattici

Approfondimento della storia degli insediamenti umani e dei fenomeni sociali attraverso le testimonianze dell'evoluzione umana in un determinato luogo

Avvicinamento agli aspetti scientifici connessi alla realtà di un territorio e/o di un ecosistema

Studio di aree di interesse storico-archeologico attraverso laboratori didattici e visite guidate con l'ausilio di guide ed esperti del campo

Triennio Educare all'arte di viaggiare per arricchirsi non solo in termini di conoscenze

Accrescere la curiosità verso culture straniere

Affinare il senso di appartenenza alla casa comune europea

Ripensare al viaggio in termini di turismo consapevole obiettivi didattici

la conoscenza delle varie civiltà straniere

Accrescere la conoscenza di particolari momenti o fenomeni storici dai segni lasciati dall'uomo sul territorio, nelle cose e nell'arte

Perfezionare nell'uso parlato l'espressione nella

Per il Collegio Docenti n. 3 del 7 novembre 2024

TEAM FS FDS PROGETTI

Professore Mattia Casini

Professore Simone Morelli

DIRIGENTE SCOLASTICA

Dottoressa Daniela Tramontani