

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

1. UDA
2. CONSEGNA AGLI STUDENTI
3. PIANO DI LAVORO
4. SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	La mia la nostra Sicurezza
Prodotti	Norme di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • Comuni/cittadinanza • professionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di interagire all'interno di un gruppo di lavoro. • Confrontarsi con una realtà didattica molto simile ad una situazione lavorativa reale. • Essere in grado di intervenire negli ambienti di lavoro operando nel rispetto delle normative vigenti. • Utilizzare e classificare i dispositivi di protezione individuale. • Competenza n° 6 DM 24/5/18 n°92 allegato 2-D • Competenza area generale 2 (all 1) Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire nei diversi ambiti e contesti di studio e lavoro • Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali • COMPETENZA INTERMEDIA 2 all B: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. • COMPETENZA INTERMEDIA 1 all B: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise
Abilità	Conoscenze

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Valutare i rischi connessi al lavoro. • Applicare le misure di prevenzione. • Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di diversa tecnologia, applicando le procedure di sicurezza con particolare attenzione a quelle di stoccaggio e smaltimento dei materiali sostituiti nelle attività di manutenzione. 	<p><u>Asse matematico-scientifico-TECNOLOGICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • LAB TEC ED ESERC criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni laboratoriali di manutenzione su apparati e sistemi, Legislazione e normativa di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale • MATEMATICA statistica infortuni sul lavoro • TIM sicurezza manutenzione e assistenza tecnica • Tecnologia meccanica sicurezza lavorazioni meccaniche • TEEA sicurezza elettrica <p><u>Asse dei linguaggi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO la comunicazione, l'articolo di giornale • INGLESE inglese tecnico relativo agli argomenti trattati ,Le parole della sicurezza (es: safety & security), CHIEDERE AIUTO. • SCIENZE MOTORIE Norme del PRIMO SOCCORSO e PREVENZIONE <p><u>STORICO SOCIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • STORIA la storia della sicurezza nei luoghi di lavoro
Utenti destinatari	3 MAT IPIA
Prerequisiti	
Fase di applicazione	Primo periodo

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Tempi	
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle officine e macchinari rispettando le procedure di sicurezza necessarie, studio del decreto 81
Metodologia	Lezione frontale, attività laboratoriale singola e di gruppo
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	ITP di laboratorio tecnologico, assistente tecnico di meccanica, docenti delle materie scientifiche.
Strumenti	Officina meccanica, decreto 81 ,dpi
Valutazione	<p>Prove pratiche in sicurezza e normativa sul decreto 81, prova di realtà: video tutorial la mia la nostra sicurezza</p> <p>Criteri di Valutazione :</p> <p>Abilità conseguite nell'utilizzo dei macchinari con utilizzo dei dpi e dispositivi di sicurezza necessari</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

La mia la nostra Sicurezza

Cosa si chiede di fare

Rispettare le norme di sicurezza in officina meccanica

In che modo (singoli, gruppi..)

Dopo aver compreso le regole base del decreto 81 si utilizzano i macchinari ed attrezzature all'interno delle officine in piena sicurezza.

Quali prodotti

Dpi , dispositivi di sicurezza

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Per lavorare in sicurezza per se e per il collettivo in una officina meccanica

Tempi

Preparazione base sicurezza primo periodo, rispetto delle procedure di sicurezza (tutto l'anno scolastico)

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Laboratori,macchinari,dpi

Criteri di valutazione

Abilità conseguite nell'utilizzo dei macchinari attrezzature con utilizzo dei dpi e dispositivi di sicurezza necessari

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un "capolavoro"?

- Essere in grado di intervenire negli ambienti di lavoro operando nel rispetto delle normative vigenti.
- Competenza n ° 6 DM 24/5/18 n°92 allegato 2-D

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

Asse matematico scientifico tecnologico 85% (lab mecc 25% , TM 20%,TIM 20%,TEEA 15%, MAT5%)
asse storico sociale 5% (storia 5%)
asse dei linguaggi 10% (sc.motorie 5%,italiano 5%)

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:	la mia la nostra sicurezza
Coordinatore:	Armato Salvatore
Collaboratori :	Penazzi Erika

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<ul style="list-style-type: none"> LAB TEC ED ESERC criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni laboratoriali di manutenzione su apparati e sistemi, Legislazione e normativa di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale 	Appunti, libri di testo, materiale in rete	Prova di realtà videotutorial sicurezza	Primo periodo	Scitta/pratica/orale
2	<ul style="list-style-type: none"> Tecnologia meccanica sicurezza lavorazioni meccaniche 	Appunti, libri di testo, materiale in rete	Prova di realtà videotutorial sicurezza	Primo periodo	Scitta/pratica/orale
3	<ul style="list-style-type: none"> TIM sicurezza manutenzione e assistenza tecnica 	Appunti, libri di testo, materiale in rete	Prova di realtà videotutorial sicurezza	Primo periodo	Scitta/pratica/orale
4	<ul style="list-style-type: none"> TEEA sicurezza elettrica 	Appunti, libri di testo, materiale in rete	Prova di realtà videotutorial sicurezza	Primo periodo	Scitta/pratica/orale
5	<ul style="list-style-type: none"> MATEMATICA statistica infortuni sul lavoro 	Appunti, libri di testo, materiale in rete	Prova di realtà videotutorial sicurezza	Primo periodo	Scitta/pratica/orale
6	<ul style="list-style-type: none"> ITALIANO la comunicazione, l'articolo di giornale 	Appunti, libri di testo, materiale in rete	Prova di realtà videotutorial sicurezza	Primo periodo	Scitta/pratica/orale
7	<ul style="list-style-type: none"> INGLESE inglese tecnico relativo agli argomenti trattati ,Le parole della sicurezza (es: safety & security), CHIEDERE AIUTO. 	Appunti, libri di testo, materiale in rete	Prova di realtà videotutorial sicurezza	Primo periodo	Scitta/pratica/orale

8	<ul style="list-style-type: none"> SCIENZE MOTORIE Norme del PRIMO SOCCORSO e PREVENZIONE 	Appunti, libri di testo, materiale in rete	Prova di realtà videotutorial sicurezza	Primo periodo	Scitta/pratica/orale
9	<ul style="list-style-type: none"> STORIA la storia della sicurezza nei luoghi di lavoro 	Appunti, libri di testo, materiale in rete	Prova di realtà videotutorial sicurezza	Primo periodo	Scitta/pratica/orale

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	Primo periodo					
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					
6	X					
7	X					
8	x					
9	X					

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE/RUBRICHE DI VALUTAZIONE

ALUNNO _____ cl. _____

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI - EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DELLA PADRONANZA VALUTAZIONE DEL PROCESSO	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile 	Interesse e partecipazione per fasi 1, 2, 3, 4, 6, 10	1	Mostra attenzione
		2	Ha una certa attenzione e interviene con qualche domanda
		3	Dimostra attenzione e pone domande pertinenti
		4	Dimostra grande attenzione ed interviene costruttivamente con domande ed osservazioni pertinenti
	Svolgimento del ruolo nel cooperative Learning <small>La ricerca e il lavoro in gruppo avverranno assegnando un ruolo definito ad ogni componente: coordinatore, verbalizzante, custode dei tempi e osservatore delle relazioni e, nella maggior parte dei casi, ripartendo il lavoro tra i membri del gruppo.</small> per fasi 5, 9, 11, 14	1	Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici
		2	Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni.
		3	Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte al lavoro comune. Dà aiuto
		4	Svolge il ruolo con efficacia. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte originali al lavoro comune. Dà aiuto.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI - EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DELLA PADRONANZA	
		VALUTAZIONE DEL PRODOTTO (articolo/interviste**/domande per l'esperto/pagine del blog)	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente (Asse storico-sociale)	Individuare le caratteristiche e dei casi e delle attività *** per fasi 7, 9, 12	1	Le principali caratteristiche dei casi e delle attività sono indicate in forma semplice
		2	Le principali caratteristiche dei casi e delle attività sono illustrate in forma semplice con qualche collegamento all'esperienza e con riferimento ad alcune delle fonti (documenti forniti, interviste e ricerche nei siti indicati)
		3	Le caratteristiche dei casi e delle attività sono illustrate con chiarezza in riferimento ad alcune fonti (documenti forniti/risultato delle interviste**/ricerche nei siti indicati), con qualche collegamento alle teorie, alle norme e all'esperienza e con espressione del proprio parere personale.
		4	Le caratteristiche dei casi e delle attività sono illustrate con chiarezza in riferimento alle diverse fonti (documenti forniti/ risultato delle interviste**/ricerche nel web), ponendo in relazione le teorie, le norme e l'esperienza ed esprimendo valutazioni personali su aspetti diversi.
** le interviste fungono prima da prodotto in quanto elaborate dai ragazzi e poi da fonte grazie alle informazioni raccolte dagli intervistati			
*** elementi di cambiamento a favore del bene comune (cl. I) e dell'economia del bene comune (cl.II)			

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI - EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DELLA PADRONANZA VALUTAZIONE DEL PROCESSO
IMPARARE A IMPARARE Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione	Autonomia nell'uso delle fonti per fasi 5	1 Sa utilizzare semplici fonti d'informazione
		2 Sa utilizzare alcune fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale
		3 Sa individuare e utilizzare con autonomia varie fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro
		4 Sa individuare e utilizzare con consapevolezza e autonomia varie fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro, consapevole dei punti di forza e di debolezza.
	Ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni per fase 5	1 Ricerca e acquisisce le informazioni minime.
		2 Ricerca e acquisisce le informazioni basilari, raccogliendole ed organizzandole in forma semplice.
		3 Ricerca con curiosità e seleziona le attività riferite ai beni comuni facendo un confronto tra gli enti locali considerati Acquisisce e organizza le informazioni. Sa ritrovarle e riutilizzarle.
		4 Ricerca con curiosità e seleziona le attività riferite ai beni comuni Acquisisce e organizza le informazioni Le sa ritrovare e riutilizzare con efficacia.
	Selezione e stesura delle informazioni per fase 12	1 Annota informazioni tracciando i link di riferimento e seguendo le indicazioni dell'insegnante
		2 Seleziona e annota alcune informazioni tracciando i link di riferimento e seguendo le indicazioni dell'insegnante
		3 Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i link di riferimento, secondo le indicazioni date dall'insegnante
		4 Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i link di riferimento, in autonomia e secondo lo stile personale

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI - EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DELLA PADRONANZA VALUTAZIONE DEL PRODOTTO	
COMPETENZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e produrre testi multimediali COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA <ul style="list-style-type: none"> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (Asse dei linguaggi)	Pertinenza della formattazione rispetto alla tipologia testuale. Scelta delle categorie. Scelta del titolo (articolo). per fase 13	1	Le categorie vengono scelte tra semplici tipologie. La formattazione è realizzata applicando le caratteristiche standard e con istruzioni
		2	Le categorie e il titolo vengono scelti tra semplici tipologie. Le impostazioni di formattazione sono realizzate applicando le caratteristiche standard con una certa autonomia.
		3	Ha scelto <i>categorie</i> adeguate tra quelle disponibili. Il titolo e le impostazioni di formattazione sono originali ed efficaci. Sono state inserite correttamente le immagini.
		4	Ha creato nuove <i>categorie</i> in relazione al contenuto degli articoli. Il titolo e le impostazioni di formattazione sono originali ed efficaci. Sono state inserite immagini scelte personalmente
	Utilizzo della tipologia testuale e proprietà del linguaggio per fase 13	1	Il linguaggio è basilare e comprensibile. Il titolo è semplice
		2	La tipologia testuale richiesta è rispettata per gli aspetti essenziali. Vengono usati termini abbastanza appropriati. Il titolo è adeguato.
		3	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato, utilizzando parole chiave significative (<i>tag</i> nel blog). Il titolo è esplicativo del contenuto
		4	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato ed esplicativo, utilizzando parole chiave significative (<i>tag</i> nel blog). Il titolo è esplicativo del contenuto ed efficace.
	Chiarezza del testo e accuratezza della scrittura. Completezza significatività e pertinenza dei dati e	1	Il testo contiene informazioni minime
		2	Il testo è una descrizione completa dell'attività/esperienza
		3	Il testo è chiaro, contiene dati/informazioni e organizzati tra loro evidenziando commenti personali (link nel blog). La scrittura è accurata*

	delle informazioni Organicità per fase 13	4 Il testo è chiaro e completo, contiene dati/ informazioni pertinenti, significative e organizzati tra loro evidenziando commenti personali (link nel blog). La scrittura è accurata*.
--	---	--

* Si intende la cura nello scrivere il testo integro, tenendo conto della punteggiatura, dei capoversi ed evitando refusi

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI - EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DELLA PADRONANZA VALUTAZIONE DI PROCESSO
COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare e produrre testi multimediali	Capacità di rendere navigabile e interattivo il blog: riconoscere la funzione delle categorie, dei link e dei tag; individuare le diverse funzioni di articoli, menù e pagine per fase 7	1 Utilizza su indicazione dell'insegnante le pagine, gli articoli e le categorie degli articoli.
		2 Utilizza gli articoli e le pagine a seconda della tipologia testuale. Comprende ed utilizza in le categorie degli articoli.
		3 Utilizza i diversi tipi di articoli e le pagine a seconda della tipologia testuale. Comprende ed utilizza in modo pertinente le categorie degli articoli. Utilizza i tag per creare indicizzazione di articoli e pagine
		4 Utilizza i diversi tipi di articoli e le pagine a seconda della tipologia testuale. Comprende ed utilizza in modo pertinente le categorie degli articoli. Utilizza link e tag per creare interattività e indicizzazione di articoli e pagine.
	Scelta e personalizzazione del <i>thema</i> : aspetti, impostazioni e gestione utenti Fase 4	1 Propone un <i>thema</i> utilizzando impostazioni basilari
		2 Propone un <i>thema</i> , personalizzando gli elementi principali dell' <i>aspetto</i> e delle <i>impostazioni</i>
		3 Propone un <i>thema</i> , personalizzando la maggior parte degli elementi nell' <i>aspetto</i> nelle impostazioni e nella gestione degli utenti (accessi e permessi)
		4 Propone personalizzazione di tutti gli elementi offerti dalla piattaforma. Propone con originalità e correttezza sulle funzioni degli elementi pagine, articoli, categorie. Propone in modo consapevole le differenti tipologie di utenti. le differenti opzioni di impostazioni di lettura e scrittura