



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEALE TECNICA PROFESSIONALE E ALBERGHIERA
"E. MATTEI"

57016 ROSIGNANO MARITTIMO (LI)

Via della Repubblica 16

Tel.0586792028 – Fax 0586760057 C.F. 80004040491

Sito: www.isismattei.edu.it – E-mail liis006001@istruzione.it

PEC: liis006001@pec.istruzione.it



1. Titolo Uda	UDA 2.2 e 3.2. NOI E GLI ALTRI <i>La mia, la nostra sicurezza</i> <i>L' Uda è riferita a attività interna con solo risorse</i> <i>Interne:</i> Docenti di asse scientifico-tecnologico Docenti di asse linguistico, storico-sociale, matematico
2. Contestualizzazione	La scelta della situazione dell'Uda in relazione all'inizio del nuovo anno degli studenti in piano ANTICOVID, si basa sull'attivazione della competenza relazionale e comunicativa in contesti professionali, collegando i saperi di base al "CONCETTO DI SICUREZZA". Questa UDA è un'opportunità per imparare di fatto la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro, confrontandosi nei momenti di criticità. Allo stesso tempo agevola il rapporto positivo nel gruppo classe in un clima che necessita di conferme e garanzie.
3. Destinatari	Alunni delle classi seconde e terze IP14
4. Monte ore complessivo	Novembre- dicembre 4 settimane 40 H totali
5. Situazione/problema tema riferimento dell'Uda	Collegare saperi e competenze utili al proprio lavoro e alla propria vita in tema di Sicurezza e Salute. Il compito autentico è una mappa concettuale o un powerpoint (per le 2°) mentre un video tutorial (per le 3°) sulla sicurezza dei lavoratori nei contesti professionali di riferimento, da far vedere ai partecipanti dell'Open day della scuola.

<p>6.</p> <p>Prodotto da realizzare</p>	<p><u>POWERPOINT PER LE CLASSI SECONDE</u></p> <p><u>VIDEO TUTORIAL PER LE CLASSI TERZE</u></p>
<p>7.</p> <p>Competenze target</p>	<p>Asse linguistico, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico-tecnologico</p> <p>Competenza intermedia n°1 all B linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per la seconda: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. - per la terza: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. <p>Competenza intermedia n°2 all B linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per la seconda: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. - per la terza: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. <p>Competenza intermedia n°5 all B linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per la seconda: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. - per la terza: Utilizzare la lingua straniera, e anche più generali, e partecipare a conversazioni. <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi.</p> <p>Competenza intermedia n°7 all B linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per la seconda: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. - per la terza: Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. <p>Competenza intermedia n°8 all B linee guida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per la seconda: Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. - per la terza: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento. <p>Competenza intermedia n°11 all B linee guida:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Per la seconda: Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. - per la terza: Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia. <p>Competenze intermedie ALL. 2D Decreto Interministeriale. 92/2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità. - Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. - Collaborare alle attività di verifica e regolazione - Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza
<p>8.</p> <p>Saperi essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Prerequisiti</i> Conoscenza delle tipologie della comunicazione scritta e orale. Conoscenza del piano Anticovid della scuola - <i>Nuclei di sapere che richiedono collaborazione pluridisciplinare:</i> La sicurezza nei vari ambiti professionali e nella società civile

9.

Insegnamenti
coinvolti

Asse linguistico:

Italiano, 12 ore

Lingua inglese, 6 ore

Religione ,2 ore

Scienze Motorie 2 ore

Asse storico sociale:

Storia, 5 ore

Diritto (classe seconda) , 2 ore

Geografia (classe seconda) 2 ore

Asse matematico:

Matematica 3 ore

Asse scientifico-tecnologico:

Tic (classe seconda) , 6 ore

10.

Attività degli studenti

-fasi da svolgere:

raccogliere le informazioni ricevute dai vari assi disciplinari in una **scaletta** per il corpo centrale discorsivo della vostra mappa - del powerpoint o del video. Inserire degli esempi pratici.

per il video in terza:

organizzare un' **introduzione** e una **conclusione per il video**. preparare il **video tutorial**: registrare (con il telefono o con il tablet o con il pc) un video in modalità selfie che spieghi che cosa significa SICUREZZA nei nostri luoghi di lavoro in questo periodo storico, cercando di inserire le varie conoscenze fornite a lezione e rivolgendosi ad eventuali studenti/genitori partecipanti all'Open day. Possibilità di utilizzare Screencast-o Matic, un servizio online gratuito.

caricare il video sul Drive nella cartella dedicata e condivisa solo con i docenti.

Contenuti essenziali delle attività

Lingua e Letteratura Italiana:

-le forme della comunicazione scritta e orale: la relazione tecnica

- Noi a confronto con gli altri:

l'adolescenza, la famiglia, la scuola (classi seconde). Lettura ed analisi di brani scelti dal manuale di testo.

Studenti a confronto con i sommi poeti:

Dante Alighieri, Giovanni Boccaccio, Francesco Petrarca: l'evoluzione dell'amore e della figura femminile. (classi terze)

Scienze Motorie:

-Norme del primo soccorso e prevenzione

Matematica:

- la riprova, la media, l'importanza dell'errore.

Storia:

-Strategia di difesa e protezione al tempo dell'Impero romano e durante i regni romano - barbarici (classe seconda)

Strategia di difesa nella società medievale (classe terza)

Religione:

Il valore della speranza, tra paura e coraggio

Lingua inglese:

- Safety and Security at work

Diritto:

- Il concetto di Rischio nelle aziende

Ed. Civica:

la sicurezza informatica

Tic: Pacchetto office: come si costruisce un Powerpoint

-Modalità:

Simulazioni in laboratorio d'informatica

Cooperative learning

Peer to peer

<p>11.</p> <p>Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<p>- <i>Attività didattiche e di supporto con le metodologie previste:</i></p> <p>Lezione frontale Debate Lavoro di gruppo ed individuale a scuola ed a casa Imparare facendo: realizzazione della performance Scaffolding Dibattito: riflettere sull'esperienza Feedback Autovalutazione</p> <p>- <i>Processi cognitivi principali associati alle attività degli studenti e da supportare da parte dei docenti e/ tutor:</i></p> <p>Consapevolezza, percezione, intuizione, pensiero, memoria, attenzione, conoscenza, riconoscimento, abilità, comprensione</p> <p>- <i>Materiali:</i></p> <p>libro di testo, Regolamento interno della scuola sulle norme e piano Anti-Covid, materiali forniti dai docenti, PC, tablet o smartphone, Internet, video, LIM</p> <p>- <i>Spazi:</i></p> <p>laboratori scolastici, aula</p>
<p>12.</p> <p>prodotti/realizzazioni in esito</p>	<p>REALIZZAZIONE DI POWERPOINT / VIDEO TUTORIAL</p> <p>Sulle norme della sicurezza sul lavoro</p>
<p>13.</p> <p>Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</p>	<p>- <i>Variabili valutative chiave (evidenze) di prodotto e di processo e livelli previsti per la rubrica</i></p> <p><u>Per la performance individuale</u>, gli insegnanti di ogni asse effettueranno delle valutazioni relative alle loro materie secondo la griglia in uso dalla Commissione Nuovi Professionali</p> <p><u>Per la certificazione delle competenze raggiunte</u>, i docenti delle discipline che hanno partecipato all'UDA compileranno la griglia di valutazione per ambiti e per competenze professionali.</p> <p><u>Per l'autovalutazione</u>, gli alunni compileranno la scheda con il docente coordinatore o del Tutor; l'autovalutazione ha lo scopo di evidenziare gli aspetti positivi e negativi del progetto e dell'esperienza</p> <p>- <i>Peso dell'UdA in termini di voti:</i> viene deciso da ogni disciplina individualmente da ogni singolo docente sulla base del monte ore dedicato.</p>

Scheda di
Consegna
per gli studenti

UDA 2.2
NOI E GLI ALTRI:
La mia, la nostra
sicurezza

Classi seconde

- Per sviluppare **COMPETENZE INTERMEDIE DEL 2° ANNO**: produrre il seguente **COMPITO AUTENTICO**:

POWERPOINT SULLE NORME DI SICUREZZA SUL LAVORO

con lo scopo di sviluppare competenze riguardo il proprio **ruolo nell'azienda** e al fine di garantire la sicurezza, soprattutto in questi periodi di pandemia da COVID-19, **simulando di farli poi vedere ai partecipanti dell'Open day della scuola**

Contenuti disciplinari

Letteratura Italiana:

-le forme della comunicazione scritta: la relazione tecnica

Noi a confronto con gli altri:

l'adolescenza, la famiglia, la scuola (classi seconde). Lettura ed analisi di brani scelti dal manuale di testo.

Scienze Motorie:

-Norme del primo soccorso e prevenzione

Matematica:

- la riprova, la media, l'importanza dell'errore.

Storia:

-Strategia di difesa e protezione al tempo dell'Impero romano e durante i regni romano - barbarici

Strategia di difesa nella società medievale (classe terza)

Religione:

- Speranza tra paura e coraggio

Lingua inglese:

- Safety and Security at work

Diritto:

- Il concetto di Rischio nelle aziende

Ed. Civica:

la sicurezza informatica

Tic: Pacchetto office: come si costruisce un Powerpoint

fasi da svolgere:

- raccogliere le informazioni ricevute dai vari assi disciplinari in una **scaletta** per il corpo centrale discorsivo del vostro prodotto. Inserire degli esempi pratici dell'area di indirizzo
- Realizzare un power point sulle norme di sicurezza sul lavoro

Criteri di valutazione:

Compito di realtà nel mese di dicembre, in aula informatica

Il vostro lavoro sarà valutato dai docenti degli assi coinvolti, in base a quello che saprete e a quello che saprete fare. Sarà inoltre valutato l'impegno inteso come rispetto delle consegne, disponibilità ed atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.

**Scheda di consegna
per gli studenti**

UDA 3.2

**NOI E GLI
ALTRI**

CLASSI TERZE

Per sviluppare **COMPETENZE INTERMEDIE DEL 3° ANNO**: produrre il seguente **COMPITO AUTENTICO**:

VIDEO TUTORIAL SULLA SICUREZZA SUL LAVORO

Realizzare un **video tutorial relativo alla sicurezza** con lo scopo di sviluppare competenze riguardo il proprio **ruolo nelle aziende** e al fine di garantire la sicurezza, soprattutto in questi periodi di pandemia da COVID-19, **simulando di farlo poi vedere ai partecipanti dell'Open day della scuola**.

- preparare il **video tutorial**: registrare (con il tuo telefono o con il tablet o con il tuo pc) un video in modalità selfie in cui spieghi che cosa significa SICUREZZA sui luoghi di lavoro.

Contenuti disciplinari:

Lingua e Letteratura Italiana:

-le forme della comunicazione scritta e orale: la relazione tecnica

- Studenti a confronto con i sommi poeti:

Dante Alighieri, Giovanni Boccaccio, Francesco Petrarca: l'evoluzione dell'amore e della figura femminile.

Scienze Motorie:

-Norme del primo soccorso e prevenzione

Matematica:

- la riprova, la media, l'importanza dell'errore.

Storia:

- Strategie di difesa al tempo dell'Impero romano e durante i regni romano - barbarici

Il concetto di sicurezza nella società medievale (classe terza)

Religione:

- Il valore della Speranza, tra paura e coraggio

Lingua inglese:

- Safety and Security at work

Diritto:

- Il concetto di Rischio nelle aziende

Ed. Civica:

la sicurezza informatica

Tic: Pacchetto office: come si costruisce un Powerpoint

Modalità:

- organizzare un' **introduzione** e una **conclusione per il video**.
- preparare il **video tutorial**: registrare (con il telefono o con il tablet o con il pc) un video in modalità selfie che spieghi che cosa significa SICUREZZA nei nostri luoghi di lavoro in questo periodo storico, cercando di inserire le varie conoscenze fornite a lezione e rivolgendosi ad eventuali studenti/genitori partecipanti all'Open day. Possibilità di utilizzare Screencast-o Matic, un servizio online gratuito.

- **caricare il video sul Drive** nella cartella dedicata e condivisa solo con i docenti.

Criteri di valutazione

Il vostro lavoro sarà valutato in base a quello che saprete e a quello che saprete fare. Sarà inoltre valutato l'impegno inteso come rispetto delle consegne, disponibilità ed atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.

