



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEALE TECNICA PROFESSIONALE E ALBERGHIERA

“E. MATTEI”

57016 ROSIGNANO MARITTIMO (LI)

Via della Repubblica 16

Tel.0586792028 – Fax 0586760057 C.F. 80004040491

Sito: www.isismattei.edu.it – E-mail liis006001@istruzione.it _PEC: liis006001@pec.istruzione.it



1. Titolo UdA	IO E GLI ALTRI: CHECK IN Comunichiamo in modo efficace <i>L' Uda è riferita a attività interna con solo risorse interne:</i> Docenti di asse tecnologico-scientifico Docenti di asse linguistico, storico-sociale, matematico
2. Contestualizzazione	La scelta della situazione dell'Uda in relazione all'inizio del nuovo percorso formativo degli studenti, si basa sull'attivazione della competenza relazionale e comunicativa in contesti professionali, collegando i saperi di base alla "visione dell'altro". Il focus dell'Uda rispetto agli assi culturali e ai profili di indirizzo è centrato in particolare sull'aspetto della Comunicazione e sull'accoglienza nel nuovo ordine di studi. E' il check in dello studente al Biennio. Questa UDA è dunque un'opportunità per imparare a lavorare in team, confrontandosi nei momenti di criticità, comprendere le difficoltà e imparare a gestire la comunicazione tra pari ma anche in un ipotetico spazio lavorativo e professionale. Allo stesso tempo agevola il rapporto positivo nel nuovo gruppo classe.
3. Destinatari	Alunni delle classi prime IP14
4 Monte ore complessivo	Metà novembre-dicembre 4 settimane - 60 H totali
5. Situazione /problema /tema di riferimento dell'UdA	ROLE PLAYING : SIMULAZIONE DI UN COLLOQUIO IN AZIENDA In Aula informatica, nel mese di dicembre,, ha luogo il compito di realtà : la performance è eseguita attraverso dei colloqui di coppia tra allievi, con consegne iniziali dei docenti di indirizzo per la simulazione e osservati da almeno un docente per Asse e dagli studenti della classe. La prova sarà svolta anche in lingua inglese.

<p>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</p>	<p>ROLE PLAYING: SIMULAZIONE DI UN COLLOQUIO DI LAVORO IN AZIENDA</p>
<p>7. Competenze target</p>	<p>Asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse scientifico-tecnologico, asse matematico</p> <p>Competenza intermedia n°1 all. B linee guida Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Competenza intermedia n°2 all. B linee guida Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p> <p>Competenza intermedia n°4 all. B linee guida Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Competenza intermedia n°5 all. B linee guida Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Competenza intermedia n°9 all. B linee guida Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Competenza intermedia n°10 all. B linee guida Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p> <p>Competenze intermedie allegato 2 D. decreto interministeriale 92/2018</p> <p>Analizzare e progettare semplici apparati e dispositivi.</p> <p>Collaborare nelle attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati, impianti e di parti dei veicoli a motore ed assimilati.</p> <p>Collaborare alle attività di verifica in situazioni semplici.</p>

<p>8.</p> <p>Saperi essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Prerequisiti</i> <p>Conoscenza delle tipologie della comunicazione orale. Conoscenza del comportamento assertivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Nuclei di sapere che richiedono collaborazione pluridisciplinare:</i> <p>Comunicazione e ascolto attivo degli altri</p>
<p>9.</p> <p>Insegnamenti coinvolti</p>	<p><u>Asse linguistico:</u></p> <p>italiano, 12 ore</p> <p>lingua inglese, 6 ore</p> <p>scienze motorie, 3 ore</p> <p>religione, 2 ore</p> <p><u>asse storico-sociale:</u></p> <p>diritto, 2 ore</p> <p>storia, 4 ore</p> <p>geografia, 2 ore</p> <p><u>asse tecnologico:</u></p> <p>tic, 6 ore</p> <p><u>asse matematico:</u></p> <p>matematica, 2 ore</p>
<p>10.</p> <p>attività studenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Fasi da svolgere:</i> <p>In una prima fase gli alunni lavoreranno con i docenti di italiano e tic per la realizzazione di un curriculum vitae da presentare ad un ipotetico datore di lavoro. In una seconda fase si eserciteranno con i compagni della loro classe sui copioni del colloquio di lavoro simulato attraverso la metodologia dello scaffolding e riprodurranno brevi conversazioni, anche in lingua inglese, in preparazione del compito di realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Contenuti essenziali delle attività</i> <p>Lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli assiomi e gli elementi della comunicazione: la lettera formale ed il curriculum vitae - Registri linguistici: linguaggio verbale, paraverbale, non verbale.

	<p>Lingua inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking for and giving personal informations. - Meeting people. <p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Tutela degli altri: la privacy. <p>Educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decalogo dei comportamenti; Articoli della Costituzione 2,3 <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le antiche civiltà: origine ed evoluzione delle prime forme di scrittura. leggere ed interpretare le fonti materiali, scritte, iconografiche della storia <p>Scienze motorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CON-TATTO: conosco me stesso e gli altri. <p>Religione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A confronto con le altre religioni: le antiche religioni politeiste <p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le percentuali. <p>Tic:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pacchetto Office: Word <p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La popolazione, geografia delle lingue e delle religioni, le migrazioni. <p> </p> <p>- <i>Modalità:</i></p> <p> </p> <p>cooperative learning , Role playing, lezione frontale</p> <p> </p> <p>Simulazioni in laboratorio d'informatica</p>
<p>11.</p> <p>Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Attività didattiche e di supporto con le metodologie previste:</i> <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo ed individuale a scuola ed a casa</p> <p>Imparare facendo: realizzazione della performance</p> <p>Scaffolding</p> <p>Dibattito: riflettere sull'esperienza</p> <p>Feedback</p> <p>Autovalutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Processi cognitivi principali associati alle attività degli studenti e da supportare da parte dei docenti e/ tutor:</i> <p>Consapevolezza, percezione, intuizione, pensiero, memoria, attenzione, conoscenza, riconoscimento, abilità, comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Materiali:</i> libro di testo, materiali forniti dai docenti, PC, tablet o smartphone, Internet, video <ul style="list-style-type: none"> - <i>Spazi:</i> laboratori scolastici, aula

<p>12.</p> <p>Prodotti /realizzazioni in esito</p>	<p>Simulazione di un colloquio di lavoro in azienda</p>
<p>13.</p> <p>Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</p>	<p>- <i>Variabili valutative chiave (evidenze) di prodotto e di processo e livelli previsti per la rubrica</i></p> <p><u>Per la performance individuale</u>, gli insegnanti di ogni asse effettueranno delle valutazioni relative alle loro materie secondo la griglia in uso dalla Commissione Nuovi Professionali</p> <p><u>Per la certificazione delle competenze raggiunte</u>, i docenti delle discipline che hanno partecipato all'UDA compileranno la griglia di valutazione per ambiti e per competenze professionali</p> <p><u>Per l'autovalutazione</u>, gli alunni compileranno la scheda con il docente coordinatore o del Tutor; l'autovalutazione ha lo scopo di evidenziare gli aspetti positivi e negativi del progetto e dell'esperienza.</p> <p>- <i>Peso dell'UdA in termini di voti:</i> viene deciso da ogni disciplina individualmente da ogni singolo docente sulla base del monte ore dedicato.</p>

Scheda di
consegna per
gli studenti

UDA 1.2
IO E GLI ALTRI:
Il front office

Classi prime

- Per sviluppare **COMPETENZE INTERMEDIE DEL 1° ANNO**: produrre
il seguente **COMPITO AUTENTICO**:

ROLE PLAYING:

IMPOSTARE LA SIMULAZIONE DI UN COLLOQUIO IN AZIENDA

CONTENUTI DISCIPLINARI:

Lingua italiana:

gli assiomi e gli elementi della comunicazione orale e scritta
la lettera formale ed il curriculum vitae
i registri linguistici ,linguaggio verbale, paraverbale, non verbale

Lingua inglese:

Asking for and giving personal informations
Meeting people

Diritto:

La Tutela degli altri: la privacy

Educazione civica:

decalogo comportamenti; Art. 2,3

Storia:

le antiche civiltà: origine ed evoluzione delle prime forme di scrittura.
leggere ed interpretare le fonti materiali, scritte, iconografiche della
storia

Scienze motorie:

CON-TATTO: conosco me stesso e gli altri

Religione:

A confronto con e altre religioni: le antiche religione politeiste

Matematica:

Le percentuali.

Tic:

Pacchetto office: Word.

Geografia:

La popolazione, geografia delle lingue e delle religioni, le
migrazioni.

Criteri di valutazione

Il vostro lavoro sarà valutato in base a quello che saprete e a quello che saprete fare. Sarà inoltre valutato l'impegno inteso come rispetto delle consegne, disponibilità ed atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.

Modalità

In un primo momento preparerete il curriculum vitae ed una lettera formale di presentazione (anche in lingua inglese)

In una seconda vi eserciterete nel colloquio a coppie per la simulazione della prova di realtà, che si svolgerà nel mese di dicembre

Quali prodotti

A conclusione dell'attività dovrete:

- saper presentare voi stessi
- essere in grado di rispondere alle richieste e risolvere piccoli problemi legati alle attività gestionali un'azienda

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) Questa UDA è un'opportunità per imparare a confrontarsi con un ipotetico ambito lavorativo e professionale, nonché a sviluppare capacità di interdipendenza positiva.

