



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
LICEALE TECNICA e PROFESSIONALE - SERALE Alberghiero e Manutenzione assistenza  
tecnica - SEZIONE CARCERARIA Alberghiero  
AGENZIA FORMATIVA ISO 9001-2015

**ENRICO MATTEI**

57016 ROSIGNANO MARITTIMO (LI) - Via della Repubblica n. 16

Tel. 0586792028 - Fax 0586760057 - C.F. 80004040491

Sito: [www.isismattei.org](http://www.isismattei.org) - E-mail: [liis006001@istruzione.it](mailto:liis006001@istruzione.it) - PEC: [liis006001@pec.istruzione.it](mailto:liis006001@pec.istruzione.it)

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

OGGETTO - PIANIFICAZIONE PNRR -LINEE di investimento 3.1 e 2.1 PROGETTO STEM e  
MULTILINGUISMO DM 65 - PROGETTO TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE DM 66

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE IISS MATTEI a.s. 2024-25 e avvio a.s. 2025-26

PROGETTO "MATTEI DIGITAL PROGRESS" CODICE AVVISO M4C1I2.1 2023-1222 CODICE PROGETTO M4C1I2.1 2023 1222-P  
43472 CUP F34D23003900006 finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, Piano  
Nazionale Ripresa e Resilienza Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di  
istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del  
personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

PROGETTO STEM: PRESENTE E FUTURO DI IISS MATTEI Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-41492 Codice CUP  
F34D23003500006 finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 -  
Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università -  
Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M.  
65/2023 del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU Linea di investimento 3.1  
"Nuove competenze e nuovi linguaggi"

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTI i Progetti PNRR in epigrafe

RITENUTO di dare organicità e finalizzazione in correlazione con i target delle Linee 3.1 e 2.1 del PNRR M4C1 PNRR data la funzione di Project Manager dei Progetti PNRR di IISS MATTEI

VISTO l'Organigramma didattico e organizzativo di IISS MATTEI

VISTO IL Dlgs n. 165 del 18 marzo 2001 e s.m.i.

VISTO il CCNL IR 2019-21 del 18 gennaio 2024 in particolare art 36 e art 44

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 in particolare art. 1 comma 124

VISTA la Delibera n. 5 del Collegio dei Docenti n. 3 del 7 novembre 2024 Piano della formazione dei Docenti

DETERMINA quale atto di coordinamento in qualità di Project Manager dei Progetti PNRR in epigrafe e Dirigente scolastico responsabile del Piano di formazione dei Docenti quanto di seguito .

Al fine di promuovere la formazione dei docenti in modo strutturato e organico in grado di sostenere il pieno utilizzo dei Laboratori nuovi e dei laboratori rinnovati , individua alcune linee strategiche e priorità di interventi.

La formazione permanente e strutturata di ogni docente , tanto ai sensi della Legge 107/ 2015 quanto del Contratto Collettivo di lavoro Istruzione e Ricerca , nonché nell'ambito del PNRR , deve essere progettata secondo un disegno manageriale di medio - lungo termine orientato al raggiungimento del risultato , che stabilisca linee strategiche obiettivi e che declini le correlate operazioni attuative , i tempi e gli step di controllo degli obiettivi intermedi e finali .

Le linee strategiche non possono essere tali , per la loro intrinseca natura di *orientamento al fine* , senza una *visione finalistica* del processo, rispetto al quale il management è uno strumento , una metodologia multifattoriale attuativa, che deve puntare alla realizzazione di un *obiettivo ultroneo alla metodologia stessa* , un obiettivo di *valore* . Il concetto di *valore* , in tale contesto, perde - o quantomeno diminuisce - il senso di un *quid* , di una cosa o di uno stato di cose , quale output di una catena di procedure corrette ; la parola *valore* ha qui significato assiologico : *valore è, nella missione di IISS MATTEI , ciò che promuove la capacità speculativa e trasformativa della persona umana* . Il management senza una visione è sterile metodologia fine a se stessa ; la visione senza una declinazione dei processi in termini di management , non ha alcuna possibilità di realizzarsi .

Se la visione strategica della scuola , il fine assoluto , è la promozione costante delle attitudini cognitive e trasformative degli allievi e la crescita delle capacità di relazione sociale , non si può che dedurre la funzione docente quale strumento privilegiato di tale fine . Per costruirsi docenti lungo tutto l'arco della propria vita professionale , la percezione che si deve avere di se stessi è di continua perfettibilità : ma il docente non è solo strumento, è soprattutto fine in sé , e per quanto tale finalità possa apparire soltanto strumento della relazione educativa , l'orientamento al miglioramento continuo non può desiderarsi e perseguirsi se non come fine in sé, trascendente la prospettiva professionale e immanente alla progettualità di persona che sceglie di accrescere le proprie capacità speculative e trasformative e trasmetterle all'altro , come sapere e come valore.

Come ho già avuto modo di esprimere negli atti di programmazione e attuazione del PNRR Linea 3.2 Labs e Classroom *l'ambiente di apprendimento* non è il luogo fisico dove sono allocati strumenti e oggetti più o meno tecnologici per fare "didattica innovativa" . *L'ambiente di apprendimento è la relazione tra tali oggetti , le capacità speculative e trasformative del docente e le medesime capacità , in fieri , del discente.*

Come già ho avuto modo di esprimere anche in Collegio docenti esponendo l'Atto di indirizzo dell'attuale PTOF è il *docente* il perno della relazione che si instaura in ogni ambiente di apprendimento tra gli oggetti a sua disposizione e il potenziale formativo dei discenti . Non c'è altro da nutrire e migliorare continuamente se non questa relazione e per essa, tutta l'organizzazione che la consente . La relazione va intesa qui come il rapporto tra la competenza tecnica dei saperi trasmessi *packaging* della "disciplina scolastica", la competenza

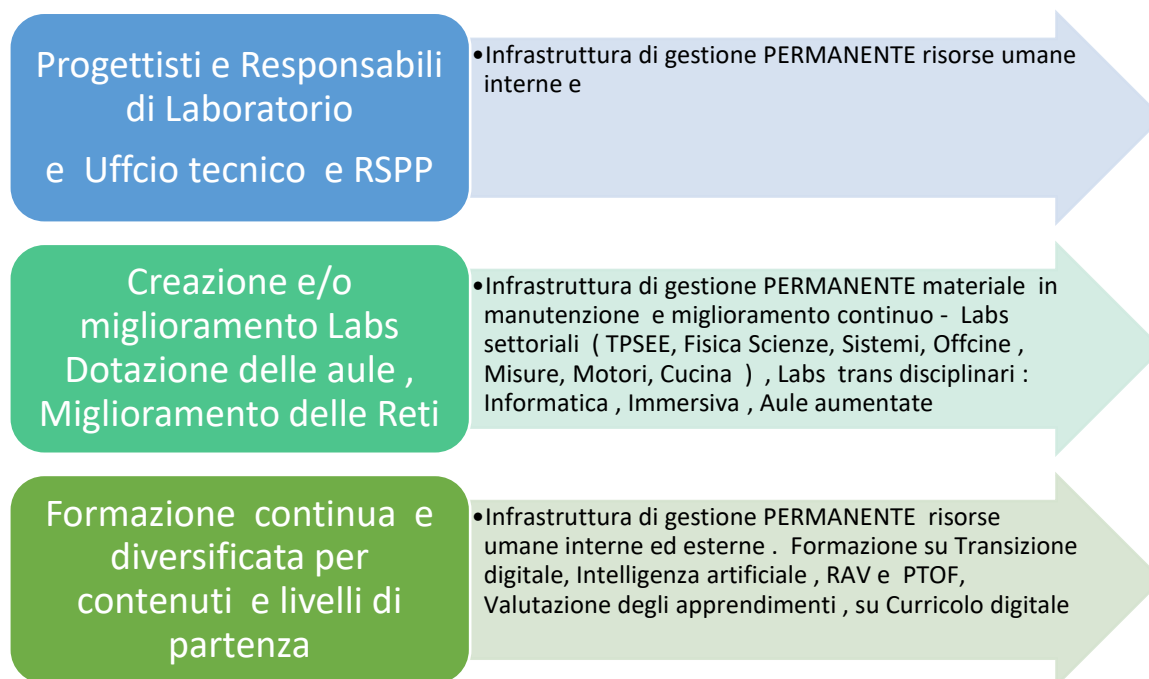
tecnica delle modalità trasmissive e le strutture cognitive e emotive del discente, irriducibilmente uniche ed in continua modifica .

Oggi abbiamo strumenti didattici in grado di facilitare la trasmissione dei saperi e dunque facilitare le capacità di trattamento delle informazioni da parte dei discenti . Ciò è un indubbio vantaggio . Vi è però il pericolo sotteso di comprimere le funzioni astrattive e categorizzanti degli allievi a favore di un approccio soprattutto sensoriale , che satura i sensi e per ciò stesso affievolisce l'immaginazione creativa , la capacità di sintesi logica , di simbolizzazione e astrazione : il sapere è fatto di modelli , leggi , paradigmi descrittivi e predittivi di fenomeni. Il senso e l'approccio percettivo devono introdurre alla correlazione segno- significato . La motivazione allo studio e all'impegno, resiliente al sacrificio e alla frustrazione , si forma con e mediante la formalizzazione e l'astrazione . Accanto a strumenti facilitanti la trasmissione dei saperi è necessario , quindi, comprendere come essi possano, oltreché facilitare, *modificare* tanto la trasmissione quanto il trasmesso e, con quelli , le attitudini cognitive dell'allievo ricevente . Alcuni strumenti tecnologici di trasmissione dei saperi simulano situazioni complesse da decodificare , trasformazioni e processi , procedure che implicano saperi transdisciplinari , potenziando così la capacità di decodifica e codifica in schemi e modelli , in paradigmi interpretativi del reale .

Volgere queste capacità modificative dei processi mentali di cui gli strumenti didattici oggi disponibili sono dotati verso la promozione delle competenze degli allievi , è potere soltanto del docente in continua formazione.

Tali strumenti sono allocati nei laboratori e aule di IISS MATTEI per quanto è stato possibile in due anni di intensissimo lavoro .

Si riassumono così le fasi attuative dei cambiamenti secondo l'Atto di indirizzo e il PTOF e quanto sopra molto sinteticamente , in cui è possibile riconoscere molti momenti condivisi nelle slide dei Collegi Docenti e negli atti di pianificazione PNRR , nonché nelle riunioni coordinate .



Riguardo alla formazione continua diversificata per contenuti e per livelli di partenza va sottolineata una essenziale differenza **tra siti di apprendimento settoriali** e di indirizzo ( Labs TPSEE, Sistemi , Informatica, Cucina , Lab Multifunzione , Officina , Misure , Motori , Agenzia turistica ,Immersiva considerata come

Laboratorio specialistico di produzione di contenuti , e **siti di apprendimento non settoriali ma trasversali** , che alcuni degli stessi siti citati hanno come destinazione d'uso : le Aule aumentate , i Lab di Informatica , e la stessa Aula Immersiva .

Di questi ambienti a vocazione universale e transdisciplinare è fondamentale capirne l'utilizzo strategico per la promozione degli apprendimenti **in tutte le discipline e tra le discipline di tutti gli indirizzi di IISS MATTEI** . Se questa consapevolezza è consolidata nei docenti tutti per i Labs di Informatica , è ancora tutta da costruire per le Aule aumentate e per l' Immersiva .

- **La Formazione proposta ai docenti quest'anno e l'anno prossimo ha come obiettivo l'inclusione nella ordinaria pratica didattica dell'utilizzo delle Aule Aumentate dell'Immersiva , stante il fatto che per i Labs settoriali i docenti di indirizzo hanno già avviato formazioni in peer review e autoformazioni ad hoc, anche in vista della propria veste di docente e/o tutor conduttore di corsi STEM.**

## **AULE AUMENTATE**

La Formazione dell'anno in corso, in continuità con la Formazione per la Transizione digitale dell'a.s. 2022-23 e l'a.s. 2023-24 ha due obiettivi , tanto la formazione del docente che desidera soltanto la fruizione del corso , quanto la formazione di un nucleo di docenti di IISS MATTEI in grado di disseminare , a cascata , in qualità di esperto conduttore e/o esperto tutor , corsi o interventi formativi di sviluppo e/o mantenimento e/o di animazione delle competenze dei colleghi che hanno seguito i corsi , o che non hanno potuto seguirli in prima istanza .

A questa fase di formazione universale ( ovvero rivolta a tutti per tutte le discipline ) sono dedicati i corsi di Curricolo Digitale DigiCompEdu e su Intelligenza Artificiale , nonché il Corsi propedeutici al CLIL ,che hanno come obiettivo l'utilizzo pieno delle Aule aumentate di PNRR Classroom .

I contenuti di tali corsi , sia per quanto riguarda i corsi CLIL del DM 65 -2023 Progetto PNRR - STEM :PRESENTE E FUTURO DI MATTEI sia per la transizione digitale DM 66-2023 Progetto PNRR - MATTEI DIGITAL PROGRESS , saranno stimoli alla produzione del Curricolo digitale, di per sé non esaustivi e insufficienti, se non arricchiti dal continuo scambio e arricchimento all'interno della comunità di buone pratiche , tra gli stessi docenti fruitori e non fruitori , per qualsiasi motivo , dei corsi PNRR proposti .

Come fase successiva a questa , nonché presente nel Progetto DM 66 PNRR MATTEI DIGITAL PROGRESS , è previsto infatti il livello di formazione reciproca in *peer education* e *peer review* di gruppi di docenti tutors-animatori e coacher , per formare e condividere contenuti e pratiche ( 34 € orarie ) con i colleghi , costituendo così una comunità didattica interna motivata e stabile che si scambia e produce contenuti utili ai Dipartimenti e/o al singolo docente .

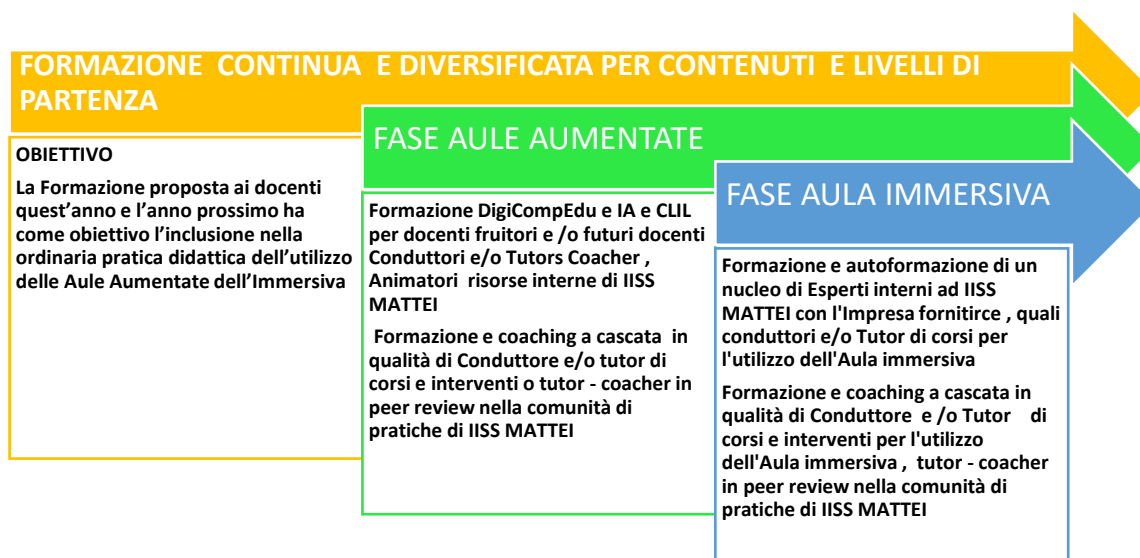
I docenti di IISS MATTEI formati con i corsi sulla transizione digitale potranno a loro volta, pertanto , essere coacher , tutor , animatori per i colleghi , per la autoformazione e condivisione di moduli e materiali strutturati del Curricolo digitale in gruppi di pratiche didattiche .

## **AULA IMMERSIVA**

Una fase parallela a quella descritta è la formazione universale dei docenti per l'utilizzo dell'Aula Immersiva . Tale strumento è più complesso, e per molti versi affascinante , delle aule aumentate .

La formazione universale che avranno i docenti necessita di una fase previa di creazione di contenuti digitali che l'Aula consente , esemplificativi per aree disciplinari , tali da illustrare ai docenti l'esperienza immersiva come segmento nuovo della trasmissione didattica, facilitatore dell'apprendimento per la via sensoriale e, al contempo, coinvolgente attivatore di competenze di analisi e di sintesi logica. Tale fase di disseminazione universale della fruizione dell'Aula immersiva , necessita di uno step intermedio di autoformazione e formazione anche con l'impresa fornitrice dell'Aula , di un nucleo di docenti esperti di IISS MATTEI , che diverranno a loro volta formatori e/o animatori in qualità di conduttore e/o tutor di corsi per i docenti tutti , i quali potranno fruire dei contenuti digitali e/o contribuire , insieme ai loro colleghi formatori , in fasi

successive alla creazione dei contenuti digitali , anche qui replicando il modello di formazione a cascata e di disseminazione continua , nella comunità di pratiche suesposta prevista nel DM 66 MATTEI DIGITAL PROGRESS



I corsi per la fase aule aumentate e CLIL avranno luogo da gennaio ad aprile-maggio salvo impedimenti al momento non prevedibili

La Comunità di pratiche sarà attivata su rilevazione dei bisogni e interessi dal Team di Lavoro DM 66 Professore FS Transizione digitale Pietro Paolo Dore e Professoressa FdS Formazione docenti Paola Spinelli durante e dopo la fine dei medesimi , CLIL compresi , così come eventuali proposte di conduzione di corsi di transizione digitale su tematiche specifiche di approfondimento .

Per attivare la Comunità di pratiche chi scrive dovrà attendere a nuove Determine e assegnazioni di incarichi , sulla base delle rilevazioni del Team di lavoro complessivamente valutate

La preparazione dei corsi e interventi per l'utilizzo della Immersiva sono predisposti dal nucleo di esperti interni di IISS MATTEI , costituito dalla FS Transizione Digitale Pietro Paolo Dore , dal Responsabile di Lab Area Informatica Plesso ITI Professore Mario Peccianti e i Progettisti di Aula Immersiva, FdS /FS PCTO /Progetti Professori Mattia Casini e Professore Simone Morelli , e l' Assistente Tecnico AR02 Mirko Tanese .

Il Professore e Progettista Immersiva Mattia Casini propone alla Dirigente entro il mercoledì 27 novembre p.v. il piano orario , nell'ambito dell'orario di potenziamento ,a cadenza settimanale /bisettimanale di inizio e fine lavori concertato con i Collaboratori indicati per la realizzazione nel medio termine dei contenuti ritenuti imprescindibili per la fruizione dell'Aula Immersiva . Tale fase deve concludersi entro e non oltre il mese di aprile con un preciso planning di ore e date a corso /intervento da erogare a gruppi di docenti . Sulla base del planning proposto si stabiliscono le date del corso , verosimilmente erogato nella seconda metà di settembre 2025 .

**DIRIGENTE SCOLASTICA**

**Dott.ssa Daniela Tramontani**

Firmato ai sensi del Dlgs 39/1993 art 3 comma 2 e s.m.i.

